



SZKOŁA DLA INNOWATORA

PRAKTYKI DYDAKTYCZE	
Nazwa: PRACA W PARACH LUB GRUPACH	Korelacje przedmiotowe: wszystkie przedmioty szkolne
Powiązania z wiązkami kompetencji: <u>współpraca</u> , samodzielność myślenia, rozwiązywanie problemów, zarządzanie sobą, liderstwo	
<p>Opis</p> <p>Praktyka ta rozwija niejako meta – kompetencję WSPÓŁPRACĘ, która przejawia się we wszystkich wiązках KPI. Umożliwia naukę funkcjonowania osoby w grupie, ale też naukę różnych grup, sposobów myślenia, modeli mentalnych, reakcji na sukces czy porażkę, itp. Praktyka jest odpowiedzią na rekomendacje z wszelkich badań edukacyjnych – uczymy się przez wymianę myśli, dyskutując, konfrontując, przyjmując inny punkt widzenia. Stosując pracę w parach, decydujemy się, by była ona nieodłącznym elementem naszej lekcji. Musimy tak planować zacięcia, aby zapewnić uczniom możliwość uczenia się od drugiej osoby/grupy.</p> <p>Praca w parach zapewnia (między innymi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wszystkich wiązek KPI, • budowę relacji uczniów w klasie oraz z nauczycielem, • pomoc w wypracowaniu zasad dobrej komunikacji, • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w grupie, • efektywne uczenie się, • naukę samodzielności, pracy bez interwencji nauczyciela. <p>Najczęstsze mity pracy w parach/grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca tą praktyką zabiera czas, nie zdążę zrealizować podstawy programowej – nie, na pewno praktyka wymaga innej organizacji pracy, innych metod, ale jest jedną z najefektywniejszych form uczenia się uczniów; • podział klasy na pary/grupy oznacza już uczenie się uczniów – nie, to odpowiednie zdanie edukacyjne zapewniające dialog i wspólne poszukiwanie wiedzy/rozwiązania zapewnia uczenie się; • stałe pary/grupy są korzystniejsze - nie, chociaż na pewno ten sposób pomaga w organizacji lekcji, nie zapewnia po dłuższym czasie nowej wymiany myśli, konfrontowania się z innym sposobem pracy itp.; • podział uczniów wg zdolności – nie, każdy uczeń powinien mieć możliwości rozwoju i uczenia się, uczymy się również odpowiadając na pytania kogoś, kto czegoś nie wie; 	



- przypisywanie ról/zadań w grupie wg zdolności – na pewno jest to dobry sposób, ale musimy dbać o rozwój każdego ucznia, więc powinniśmy również zachęcać do np. liderowania osoby, które takich predyspozycji nie wykazują.

Wyzwanie dla nauczycieli – osoby dorosłe uczą również swoją postawą, jeśli nauczyciel nie słucha uczniów, nie respektuje ich potrzeb, nie szuka konsensusu i nie udziela wsparcia klasie, nie modeluje dobrej pracy w parach i w grupie. Prowadząc lekcję jestem w grupie, pracując z całym gronem pedagogicznym też jestem w grupie. Nasza postawa staje się wzorem pracy dla uczniów.

Jest dostępny webinar na temat pracy w parach i grupach.