



SZKOŁA DLA INNOWATORA

PRAKTYKI DYDAKTYCZNE	
Nazwa: PRACA Z BŁĘDEM	Korelacje przedmiotowe: wszystkie przedmioty szkolne
Powiązania z wiązkami kompetencji: samodzielność myślenia; rozwiązywanie problemów, zarządzanie sobą; liderstwo	
<p>Opis</p> <p>Praktyka polega na zmianie nastawienia do błędów i docenieniu ich edukacyjnego waloru. W pracy z błędem istotne jest, aby uczeń samodzielnie rozpoznał przyczyny omyłki. Stanowi to punkt wyjścia do wnioskowania, jakie działania pomogą w jej eliminacji przy kolejnych próbach. Jest to sytuacja ucząca, która pozwala doświadczyć, że błąd nie jest barierą w procesie poznawczego rozwoju, lecz staje się drogą do samopoznania i narzędziem autokorekty. Zadaniem nauczyciela jest pomóc uczniom poprzez wykorzystanie różnorodnych strategii pracy z błędem. Są to, przykładowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>pytanie o sposób dochodzenia do rozwiązania</u>, a nie tylko o wynik, np. <i>Powiedz, jak doszedłeś do tego rozwiązania. Skąd wiesz, że to dobra odpowiedź? Udowodnij, że jest poprawna. Czy to prawidłowe rozwiązanie w każdym przypadku? Jaką inną strategię rozwiązania mógłbyś zaproponować?</i> • <u>dzienniczek uczenia się</u> – narzędzie pomagające uczniom systematycznie dokumentować, jak się uczą. Uczniowie zapisują w specjalnym zeszycie odpowiedzi na pytania służące autorefleksji, np. <i>Czego nauczyłem się na lekcji (realizując projekt, analizując moją klasówkę itp.) i jak się tego nauczyłem? Jakie błędy popełniłem, których nie chcę popełnić ponownie? Jak mogę przestać je popełniać?</i> Służy to nie tylko korygowaniu popełnianych błędów, ale też wypracowaniu własnych strategii uczenia się. • <u>zielony i czerwony długopis</u> – metoda sprawdzania prac pisemnych. Zamiast przekreślać na czerwono błędy, nauczyciel podkreśla na zielono elementy wykonane poprawnie. Odnosi się nawet drobny sukces, a uczeń w kolejnej pracy powtórzy to, co zostało docenione. • <u>samoprzylepne karteczki</u> – strategia polegająca na wykorzystaniu karteczek Post-it (bądź usuwalnych adnotacji w pracy elektronicznej) zawierających informację zwrotną. Podążając za wskazówkami nauczyciela, uczeń może samodzielnie ją poprawić, a karteczki (adnotacje) usunąć po dokonaniu zmian. Praca pozostaje „czysta”, nieopatrzona uwagami nauczyciela. • <u>negocjacje lub rezygnacja z oceny</u> – zachęta dla uczniów do negocjowania oceny, jeśli wykażą się umiejętnością poprawienia błędów oraz prawo do rezygnacji z oceny i przystąpienia do sprawdzianu po przeanalizowaniu omyłek lub uzupełnieniu wiedzy. <p>Jest dostępny webinar na temat pracy z błędem.</p>	