



SZKOŁA DLA INNOWATORA

PRAKTYKI DYDAKTYCZNE	
Nazwa: ZADAWANIE PYTAŃ	Korelacje przedmiotowe: wszystkie przedmioty szkolne
Powiązania z wiązkami kompetencji: samodzielność myślenia; rozwiązywanie problemów, zarządzanie sobą; liderstwo	
<p>Opis</p> <p>Pytania w procesie edukacyjnym odgrywają szczególną rolę, a zadawanie pytań jest kluczową umiejętnością każdego nauczyciela. Nie należy ona do najłatwiejszych, a nauczyciele traktują zadawanie pytań jako ważny element nauczania.</p> <p>Po co pytamy? Aby sprawdzić wiedzę uczniów, usłyszeć fakty, wywołać motywację, sprawdzić postępy, sprowokować zastanowienie, analizę poszukiwania, skłonić do rozwiązywania problemów. Pytania mogą pomóc uczniom się uczyć, formułować własne/samodzielne pytania, mają wspomóc uczniowskie mówienie i myślenie. Pomagają także zdiagnozować jakiś problem czy trudność, która może wpływać na naukę hamująco. Pytania nauczyciela są pomocne w sprawach organizacyjnych, służą do uspokajania, kierowania uwagi uczniów na tekst lub nauczyciela.</p> <p>Praktyka szkolna pokazuje, że wiele pytań hamuje aktywność intelektualną uczniów i uwalnia ich od obowiązku myślenia. Zadawane przez nauczycieli pytania, to najczęściej pytania o zamknięte, faktograficzne ze znaną odpowiedzią prawidłową, wymagające prostych operacji umysłowych, które nie skłaniają uczniów do myślenia i nauki. Jest grupa pytań, które rozwijają u ucznia myślenie wyżej zorganizowane oraz ta, która pozwala na rozwijanie myślenia niżej zorganizowanego. Powinniśmy zadawać pytania z obu grup. Dobrą strategią zadawania pytań jest ich uporządkowanie wg taksonomii Blooma, wg narastającej złożoności myślenia koniecznego, by na nie odpowiedzieć: od prostych pytań pamięciowych przez pytania wymagające zrozumienia i wyjaśniania, potem posłużenie się wiedzą, dalej analizy, syntezy i oceniania.</p> <p>Uczniów należy zachęcać do zadawania pytań, aby byli ludźmi myślącymi aktywnie i śmiało. Nauczyciel powinien stworzyć w klasie atmosferę intelektualnych poszukiwań.</p> <p>Jak pomóc uczniom, aby udzielali odpowiedzi bardziej złożonych i przemyślanych?</p> <p>Między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operowanie pauzą, • naprowadzanie, • szukanie jasności i porządku. <p>Aby poprawić jakość odpowiedzi uczniowskich nauczyciel powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starannie planować pytania wymagające odpowiedzi wyższego rzędu. 	



- Przechowywać w pamięci kryteria akceptacji odpowiedzi.
- Wybrać te z nauczanych wcześniej faktów, które mają podstawowe znaczenie dla możliwości odpowiadania na pytania wyższego rzędu,
- Sprawdzić, ile uczniowie pamiętają te podstawowe informacje i określić, jaki mają zasób wiedzy.

Sformułować pytania, które – stosowane systematycznie – skłaniałyby ucznia do udzielania odpowiedzi oryginalnych, a zarazem zgodnych z kryteriami.

Dostępne jest webinarium na temat zadawania pytań.