

SZKOŁA DLA INNOWATORA



**Fundusze
Europejskie**
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



Mój biznesplan

Karta zadania nr 17 (możliwa praca zdalna) dla nauczyciela/nauczycielki

Główne cele zadania

- ✓ Dowiesz się, czym jest biznesplan i co trzeba wiedzieć, aby go napisać.
- ✓ Napiszesz konspekt biznesplanu.

Kryteria sukcesu

- ✓ Wyjaśniasz, czym jest biznesplan.
- ✓ Wymieniasz elementy biznesplanu.
- ✓ Pisziesz konspekt prostego biznesplanu.
- ✓ Opisujesz pomysł na biznes w swoim lokalnym środowisku.



Zagadnienia z matematyki

- ✓ działania na liczbach wymiernych (wykorzystanie w obliczeniach praktycznych, np. umiejętności finansowe)
- ✓ szacowanie
- ✓ obliczenia procentowe
- ✓ proporcjonalność prosta
- ✓ odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej

Zagadnienia z geografii

- ✓ potrzeby środowiska lokalnego

Odniesienia do podstawy programowej z matematyki

- ✓ V. obliczenia procentowe
- ✓ VII. proporcjonalność prosta
- ✓ XIII.1. interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych



Odniesienia do podstawy programowej z geografii

- ✓ XII.5. przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu

Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	POWSTAWIANIE POMYSŁÓW	tworzenie pomysłów, rozwijanie pomysłów własnych oraz innych	generowanie pomysłów na biznes

Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Mój biznesplan”
- ✓ komputer z dostępem do Internetu



Wyniki

Uczeń/uczennica wybiera zadanie biznesowe, które chce zrealizować, i zbiera informacje potrzebne do napisania prostego biznesplanu dla realizacji tego zadania.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

Aktywność 1

Uczeń/uczennica dowiaduje się, czym jest biznesplan i z jakich elementów się składa.

Napisze konspekt biznesplanu przedsięwzięcia, które mogą podjąć uczniowie i uczennice. Ich biznes ma być powiązany z regionem Polski, w którym mieszkają.

(karta zadania „Mój biznesplan”)

Wskazówki

Uczniowie/uczennice mogą rozwiązywać zadanie w parach.



Aktywność 2

Uczeń/uczennica wybiera działalność (zadanie biznesowe), do którego napisze konspekt biznesplanu. Krótko opisuje swój pomysł. Wyjaśnia, w jaki sposób jest on związany z regionem, w którym mieszka uczeń/uczennica.

(krok 1, karta zadania „Mój biznesplan”)

Aktywność 3

Uczeń/uczennica opracowuje konspekt biznesplanu dotyczącego wybranej działalności. Uzupełnia tabelę, w której zamieszcza następujące informacje: streszczenie, rynek, produkt, marketing.

(krok 2, karta zadania „Mój biznesplan”)

Aktywność 4

Uczeń/uczennica oblicza, ile pieniędzy potrzebuje na uruchomienie biznesu.

(krok 3, karta zadania „Mój biznesplan”)



Źródła

- ✓ <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/-jak-napisac-profesjonalny-biznesplan-cz-1-podstawowe-pojecia>
- ✓ <https://www.supermarketing.pl/e-biznes/tworzymy-skuteczny-biznes-plan>
- ✓ <https://pl.khanacademy.org/economics-finance-domain/core-finance/stock-and-bonds/venture-capital-and-capital-markets/v/raising-money-for-a-startup>

(dostęp: luty 2020 r.)



Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **dwóch przedmiotów: matematyki oraz geografii**. Zadanie z **1. poziomu interdyscyplinarności**. Przedmioty są ze sobą luźno powiązane. Dominującą dyscypliną jest matematyka. Geografia stanowi tło – biznes ma być prowadzony w regionie, w którym mieszka uczeń/uczennica.

Zadanie **skoncentrowane na problemie** pisania biznesplanu.

Zadanie problemowe typu „**Stwórz coś oryginalnego**” – uczeń/uczennica tworzy biznesplan przedsięwzięcia.

Zadanie bez udziału grafiki.

Zadanie eksperckie – korzysta z wiedzy eksperckiej z zakresu matematyki (obliczenia na liczbach wymiernych, obliczenia procentowe) oraz wiedzy o firmach, które funkcjonują w najbliższym otoczeniu ucznia/uczennicy.

Kontekst zadania: zadanie dotyczy nierealnej na dziś sytuacji (uczeń/uczennica zakłada firmę, tworzy jej biznesplan). Osadzone jest jednak w kontekście bliskim uczniowi/uczennicy – najbliższe środowisko.

Uczniowie/uczennice rozwiązują zadanie **indywidualnie** albo **w parach**.

Wprowadzasz w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby.

Zadanie może być rozwiązywane w ramach **Biura Pracy Indywidualnej**, w toku **zdalnej nauki** lub **na lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu.

Centrum Edukacji Obywatelskiej

ul. Noakowskiego 10/1

00-666 Warszawa

(22) 875 85 97 wew. 109

szkoladlainnowatora@ceo.org.pl

www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl