

SZKOŁA DLA INNOWATORA



**Fundusze
Europejskie**
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



Mail do sponsora

Karta zadania nr 22 (możliwa praca zdalna) dla nauczyciela/nauczycielki

Główne cele zadania

- ✓ Dowiesz się, jakie korzyści dla organizmu wynikają z biegania.
- ✓ Zaplanujesz szkolny bieg terenowy.

Kryteria sukcesu

- Opisujesz korzyści dla organizmu wynikające z biegania.
- Planujesz szkolny bieg terenowy.
- Obliczasz koszty szkolnego biegu terenowego.
- Podajesz argumenty za organizacją szkolnej imprezy.



Zagadnienia z matematyki

- ✓ odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w postaci wykresów
- ✓ obliczanie proporcji długości odcinka
- ✓ zapisywanie treści zadania w postaci działania arytmetycznego i obliczanie jego wartości

Zagadnienia z języka polskiego

- ✓ redagowanie regulaminu imprezy
- ✓ podawanie argumentów przemawiających za czymś

Zagadnienia z wychowania fizycznego

- ✓ korzyści dla zdrowia wynikające z biegania

Odniesienia do podstawy programowej z matematyki

- ✓ XIII.1. interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych



Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego

- ✓ III.1.6. przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego
- ✓ III.2.1. tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad

Odniesienia do podstawy programowej z wychowania fizycznego

- ✓ IV.1.1. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ

Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
ZARZĄDZANIE SOBĄ	ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I NAUCZANIE, ŻE POSIADANIE HOBBY JEST ZASOBEM	rozwijanie zainteresowań	rozwijanie zainteresowań sportowych

Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Mail do sponsora”
- ✓ komputer z dostępem do sieci internetowej

Wyniki

Uczeń/uczennica opracuje trasę i kosztorys biegu terenowego.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

Aktywność 1

Uczeń/uczennica czyta podstawowe informacje na temat zalet biegania (<https://www.runners-world.pl/zdrowie/Co-daje-bieganie-Korzysci-plynace-z-regularnych-treningow,32747,1>). Zapoznaje się z kosztami organizacji profesjonalnego biegu (<http://planujbieg.pl/koszty-organizacji-biegu/>) oraz z przykładowym regulaminem imprezy biegowej (<http://planujbieg.pl/materialy-do-pobrania/>).

Zadanie polega na przygotowaniu odpowiedzi dla sponsora, który chce pomóc młodzieży zorganizować bieg terenowy.

(karta zadania „Mail do sponsora”)

Wskazówki

Uczniowie/uczennice mogą rozwiązywać zadanie w parach.

Aktywność 2

Uczeń/uczennica opisuje trasę biegu. Analizuje informacje przedstawione na dwóch rysunkach: na jednym jest zaznaczony kształt trasy, na drugim pofałdowanie terenu.

Zaznacza na rysunku miejsca, w których znajdują się zakręty na trasie. Następnie oblicza odległości na mapie i odległości rzeczywiste od startu do punktów oznaczających zakręty.

Odczytuje z rysunku, na jakiej wysokości znajdują się start, zakręty oraz meta.

(krok 1, karta zadania „Mail do sponsora”)

Aktywność 3

Uczeń/uczennica na podstawie danych oblicza koszt imprezy sportowej.

(krok 2, karta zadania „Mail do sponsora”)

Aktywność 4

Uczeń/uczennica pisze regulamin imprezy biegowej.

(krok 3, karta zadania „Mail do sponsora”)

Aktywność 5

Uczeń/uczennica pisze e-mail z informacjami, o które poprosił sponsor. Wyjaśnia, dlaczego impreza jest ważna dla młodzieży. Przedstawia argumenty za potrzebą organizowania w szkole tego typu zdarzeń.

E-mail wysyła na podany przez Ciebie adres, na przykład do swojego nauczyciela/nauczycielki wychowania fizycznego.

(krok 4, karta zadania „Mail do sponsora”)

Źródła

<https://www.runners-world.pl/zdrowie/Co-daje-bieganie-Korzysci-plynace-z-regularnych-treningow,32747,1>

<http://planujbieg.pl/koszty-organizacji-biegu/>

<http://planujbieg.pl/materialy-do-pobrania/>

(dostęp: luty 2020 r.)

Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **trzech przedmiotów**: matematyki, języka polskiego oraz wychowania fizycznego. Zadanie z **3. poziomu interdyscyplinarności**. Uczeń/uczennica musi zebrać różne dane, żeby na końcu napisać e-mail do sponsora biegu. Dane zbiera w ramach trzech przedmiotów.

Zadanie **skoncentrowane na problemie** przekonania sponsora do przekazania pieniędzy na imprezę szkolną. **Kontekstem** zadania jest zagadnienie biegania.

Zadanie problemowe typu „**Ustal specyfikację**” – ustala warunki, jakie ma spełniać bieg, oraz „**Zorganizuj przestrzeń i czas**” – planuje bieg terenowy.

Zadanie z udziałem grafiki – interpretuje dane pokazane na grafice (mapa, wykres, tabela) oraz wykonuje grafikę (tabela). Przekłada informacje z reprezentacji symbolicznej na graficzną i odwrotnie.

Zadanie eksperckie – korzysta z wiedzy eksperckiej z zakresu matematyki (działania na liczbach wymiernych, odcinek, mapa), informatyki (wysyłanie e-maila) oraz wychowania fizycznego (biegi).

Kontekst zadania: zadanie dotyczy realnej sytuacji, z którą uczeń/uczennica mógł/mogła mieć bezpośredni kontakt (biegi).

Zadanie uczniowie i uczennice rozwiązują **indywidualnie** lub w parach.

Wprowadzasz w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby.

Zadanie może być rozwiązywane w ramach **Biura Pracy Indywidualnej**, **w formie zdalnej** lub **na lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu. Może być też rozwiązywane **w cyklu lekcji**: lekcja matematyki – lekcja wychowania fizycznego – lekcja języka polskiego.

Uczeń/uczennica musi mieć **możliwość wysłania e-maila**.



Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10/1
00-666 Warszawa
(22) 875 85 97 wew. 109
szkoladlainnowatora@ceo.org.pl
www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl