



# SZKOŁA DLA INNOWATORA



**Fundusze Europejskie**  
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno\_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



# Kwiaty w nowym mieszkaniu

Karta zadania nr 30 dla nauczyciela/nauczycielki

## Główne cele zadania

- ✓ Zdobędziesz informacje na temat najczęściej spotykanych w polskich domach roślin doniczkowych oraz zalet ich posiadania.
- ✓ Nauczysz się przeprowadzać wywiad.

## Kryteria sukcesu

- ✓ Podajesz nazwy najczęściej spotykanych w polskich domach roślin doniczkowych.
- ✓ Podajesz zalety posiadania w domu roślin doniczkowych.
- ✓ Ustalasz, jakie pytania zadasz podczas przeprowadzania wywiadu.
- ✓ Umawiasz się na wywiad.
- ✓ Przeprowadzasz wywiad i zapisujesz go lub nagrywasz za pomocą dyktafonu.
- ✓ Utrwalasz odpowiedzi uzyskane podczas wywiadu.



## Zagadnienia z języka polskiego

- ✓ plan wywiadu
- ✓ pytania do wywiadu

## Zagadnienia z biologii

- ✓ rośliny doniczkowe – podstawowe wymagania
- ✓ różnorodność gatunków roślin domowych
- ✓ znaczenie roślin doniczkowych dla zdrowia

## Zagadnienia z edukacji medialnej

- ✓ przeprowadzanie wywiadu



## Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego

- ✓ III.2.1. tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad

## Odniesienia do podstawy programowej z biologii

- ✓ II.6.5. różnorodność roślin; uczeń identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–5 na podstawie jego cech morfologicznych



## Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	zbieranie i selekcjonowanie niezbędnych/wartościowych informacji	wyszukiwanie informacji i dokonywanie ich selekcji – informacje na temat kwiatów doniczkowych
ZARZĄDZANIE SOBĄ	ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I NAUCZANIE, ŻE POSIADANIE HOBBY JEST ZASOBEM	rozwijanie zainteresowań	rozwijanie zainteresowań roślinnością w domu



## Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Kwiaty w mieszkaniu“
- ✓ kartki, pisaki lub dyktafon
- ✓ komputer z dostępem do Internetu

## Wyniki

Uczeń/uczennica pomaga pani Krysi w doborze kwiatów doniczkowych do jej nowego mieszkania.

Przeprowadza wywiad z florystą/florystką lub ogrodnikiem/ogrodniczką.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.



## Aktywność 1

Uczeń/uczennica czyta o rodzajach kwiatów doniczkowych, jakie spotykamy w polskich domach, oraz o ich wpływie na zdrowie i samopoczucie mieszkańców.

Wprowadź w zadanie: ma przeprowadzić wywiad z florystką/florystą lub ogrodnikiem/ogrodniczką z lokalnej kwiaciarni czy sklepu ogrodniczego. Zebrane informacje mają pomóc doradzić pani Krysi, jakie kwiaty ma kupić do swojego nowego mieszkania.

(karta zadania „Kwiaty w mieszkaniu”)

## Wskazówki

Zadanie uczniowie mogą rozwiązywać w parach.



## Aktywność 2

Uczeń/uczennica dowiaduje się, że ma odwiedzić okoliczną kwiaciarnię lub sklep ogrodniczy, żeby przeprowadzić z florystą/florystką lub ogrodnikiem/ogrodniczką wywiad na temat najczęściej wybieranych przez klientów/klientki roślin. Zapyta też o zalety posiadania różnych roślin w domach.

Zaczyna od sformułowania pytań, które zada. Zapisuje kilka pytań.

(krok 1, karta zadania „Kwiaty w mieszkaniu”)

## Aktywność 3

Uczeń/uczennica umawia się na wywiad. Może znaleźć numer telefonu do okolicznej kwiaciarni czy sklepu ogrodniczego. Udaje się na wywiad w umówionym terminie. Ustala, jak będzie notować odpowiedzi – może je zapisywać lub nagrywać za pomocą dyktafonu, na przykład w telefonie komórkowym.

Przypomnij, że jeżeli będzie chciał/chciała nagrywać, musi zapytać rozmówcę/rozmówczynię o zgodę.

(krok 2, karta zadania „Kwiaty w mieszkaniu”)



## Aktywność 4

Uczeń/uczennica zapisuje swoje pytania i odpowiedzi rozmówcy/rozmówczynie.

(krok 3, karta zadania „Kwiaty w mieszkaniu”)

## Aktywność 5

Uczeń/uczennica ustala, jakie kwiaty powinna kupić pani Krysia do swojego mieszkania. Korzysta z informacji uzyskanych podczas wywiadu.

Podaje kilka propozycji kwiatów. Krótko charakteryzuje każdy z nich. Jak wygląda? Jakie ma potrzeby? Jak trzeba o niego dbać?

(krok 4, karta zadania „Kwiaty w mieszkaniu”)



## Źródła

✓ <https://uni.wroc.pl/rosliny-na-smog/>

(dostęp: luty 2020 r.)



## Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **trzech przedmiotów: biologii, języka polskiego oraz edukacji medialnej**. Zadanie z **2. poziomu interdyscyplinarności**. Dominującym przedmiotem jest biologia, a język polski oraz edukacja medialna pozwalają zebrać informacje potrzebne do odpowiedzi na nadrzędne pytanie.

Zadanie **skoncentrowane na problemie** roli kwiatów doniczkowych w domu. Zadanie problemowe typu „**Dlaczego**” – uczeń/uczennica ustala, dlaczego warto mieć w domu kwiaty.

**Zadanie z możliwym udziałem grafiki** – może korzystać z grafiki (ilustracje), ale w zadaniu nie ma do tego wyraźnego wskazania.

**Zadanie dla praktykanta/praktykantki** – planowanie, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu. Część zadania może być **zadaniem dla nowicjusza/nowicjuszki** – rola kwiatów doniczkowych, rodzaje kwiatów doniczkowych.



## Komentarz

**Kontekst zadania:** zadanie dotyczy realnej sytuacji, z którą uczeń/uczennica ma bezpośredni kontakt (kwiaty doniczkowe w domu). Kontekst zadania osadzony w wymyślonej sytuacji – pani Krysia wprowadza się do nowego mieszkania i chce kupić kwiaty doniczkowe. Potrzebuje pomocy przy ich wyborze.

Uczniowie/uczennice rozwiązują zadanie **indywidualnie** lub w parach.

Aktywność ucznia/uczennicy polega **na pracy indywidualnej z kartą zadania** oraz **na przeprowadzeniu wywiadu**.

**Wprowadzasz** w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby, szczególnie w organizacji wywiadu. Uczeń/uczennica część zadania musi wykonać **na zewnątrz** – przeprowadzić wywiad w kwaciarni lub sklepie ogrodniczym.

Zadanie może być rozwiązywane **na lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu, **w cyklu lekcji:** lekcja biologii – lekcja języka polskiego, lub w ramach **Biura Pracy Indywidualnej**.

Zadanie **uniwersalne**, może być realizowane też z młodszymi uczniami/uczennicami (będą potrzebować większej pomocy i opieki ze strony nauczyciela/nauczycielki).

**Centrum Edukacji Obywatelskiej**  
ul. Noakowskiego 10/1  
00-666 Warszawa  
(22) 875 85 97 wew. 109  
szkoladlainnowatora@ceo.org.pl  
[www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl](http://www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl)