



SZKOŁA DLA INNOWATORA



Fundusze Europejskie
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



Szkoła na medal

Karta zadania nr 34 dla nauczyciela/nauczycielki

Główne cele zadania

- ✓ Stworzysz profil wymarzonej szkoły.
- ✓ Przygotujesz pytania do wywiadu.
- ✓ Uporządkujesz dane.

Kryteria sukcesu

- ✓ Podajesz cechy swojej wymarzonej szkoły.
- ✓ Przygotowujesz pytania do wywiadu.
- ✓ Zadajesz pytania kolegom/koleżankom, notujesz ich odpowiedzi.
- ✓ Analizujesz uzyskane odpowiedzi na pytania, segregujesz je.
- ✓ Opisujesz wymarzoną szkołę.



Zagadnienia z języka polskiego

- ✓ gatunek dziennikarski – wywiad
- ✓ opis instytucji

Zagadnienia na godzinę wychowawczą

- ✓ przyjazna szkoła
- ✓ poznawanie preferencji kolegów i koleżanek

Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego

- ✓ I.2.5. rozpoznaje gatunki dziennikarskie: reportaż, wywiad, artykuł, felieton i określa ich podstawowe cechy



Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	zbieranie i selekcjonowanie niezbędnych/ wartościowych informacji	samodzielne weryfikowanie informacji, hierarchizacja informacji – informacje na temat wymarzonej szkoły
	MYŚLENIE DYWERCYJNE	patrzenie na problem z innego punktu widzenia	rzetelna i realistyczna ocena szkoły wybór najbardziej interesującej perspektywy – perspektywa przyjaznej szkoły



Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Szkoła na medal”
- ✓ kartki, pisaki (ewentualnie dyktafon)
- ✓ karteczki
- ✓ komputer z dostępem do Internetu

Wyniki

Uczeń/uczennica opracuje profil wymarzonej szkoły. Weźmie pod uwagę zdanie swoje oraz swoich kolegów i koleżanek. W celu pozyskania potrzebnych danych przeprowadzi wywiady.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

Aktywność 1

Uczeń/uczennica ogląda filmy, które prezentują różne szkoły:

- ✓ szkołę w Akademii Pana Kleksa;
- ✓ szkołę prowadzoną przez Stowarzyszenie SIEMACHA;
- ✓ Szkołę Podstawową w Radowie Małym;
- ✓ szkoły w Finlandii;
- ✓ elitarną męską szkołę z filmu Petera Weira Stowarzyszenie Umarłych Poetów.

Wprowadź w zadanie – uczeń/uczennica opíše swoją wymarzoną szkołę. Dowie się też, jaka jest wymarzona szkoła jego/jej kolegów i koleżanek z klasy. Stworzy profil takiej szkoły.

(karta zadania „Szkoła na medal”)

Wskazówki

Uczniowie i uczennice mogą rozwiązywać zadanie w parach.



Aktywność 2

Uczeń/uczennica zastanawia się, jaka powinna być szkoła, w której chciałby/chciałaby się uczyć. Zapisuje swoje pomysły na karteczkach (zasada: jedna karteczka, jeden pomysł).

(krok 1, karta zadania „Szkoła na medal”)

Aktywność 3

Uczeń/uczennica przygotowuje kilka pytań, które zada kolegom i koleżankom ze swojej klasy, żeby dowiedzieć się, jaka jest ich wymarzona szkoła. Zapisuje przygotowane pytania.

(krok 2, karta zadania „Szkoła na medal”)

Aktywność 4

Uczeń/uczennica zadaje przygotowane w kroku 2 pytania koleżankom i kolegom z klasy. Notuje lub nagrywa wszystkie odpowiedzi. Przypomnij, że jeżeli chce nagrywać, musi zapytać rozmówców/rozmówczynie o zgodę.

(krok 3, karta zadania „Szkoła na medal”)



Aktywność 5

Uczeń/uczennica rysuje na kartce diagram. Składa się on z 4 okienek, opisanych jako:

- ✓ Co nam się podoba w szkole?
- ✓ Co powinno się zmienić w szkole?
- ✓ Z czego można zrezygnować w szkole?
- ✓ Co nowego wprowadzić do szkoły?

Uzupełnia diagram, wykorzystując informacje zebrane w krokach 1 i 3.

(krok 4, karta zadania „Szkoła na medal”)

Aktywność 6

Analizuje dane zapisane w diagramie. Na tej podstawie opisuje szkołę, o której marzą on/ona i osoby z jego/jej klasy.

(krok 5, karta zadania „Szkoła na medal”)



Źródła

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=YYZiDSDMyhU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=v1Fl2sEbc38>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=B1W0o5vvVyw>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=KJJq41XTW_M
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=9ZfCifssKu4>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=E7ak541xb8c>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=07Mj1NwINbl>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=P4JTW8eI6bk&feature=emb_err_wa_tch_on_yt
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=Fuh6F37xYGc>
- ✓ <https://ochteatr.com.pl/event-data/3502/stowarzyszenie-umarlych-poetow>

(dostęp: marzec 2020 r.)



Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **dwóch przedmiotów: języka polskiego oraz godziny wychowawczej**. Zadanie z **3. poziomu interdyscyplinarności**. Treści z języka polskiego są niezbędne do osiągnięcia nadrzędnego celu zadania, który ma charakter wychowawczy (stworzenie profilu wymarzonej szkoły).

Zadanie oparte na pytaniach – uczeń/uczennica prowadzi wywiad, żeby dowiedzieć się, jakie są opinie kolegów i koleżanek na temat ich wymarzonej szkoły.

Zadanie problemowe typu „**Ustal specyfikację**” – ustala cechy wymarzonej szkoły.

Zadanie z udziałem grafiki – notuje i porządkuje w diagramie dane, które następnie analizuje. Dokonuje przekładu informacji z reprezentacji symbolicznej/słownej na graficzną i odwrotnie.

Zadanie dla eksperta/ekspertki – korzysta z wiedzy eksperckiej na temat szkoły. **Zadanie dla praktykanta/praktykantki** – praktykuje planowanie, organizowanie, prowadzenie wywiadu.



Komentarz

Kontekst zadania: zadanie osadzone w środowisku ucznia/uczennicy (jego/jej szkoły). Dotyczy bliskiej, dobrze znanej sytuacji.

Uczniowie/uczennice rozwiązują zadanie **indywidualnie** lub **w parach**. Do wykonania zadania potrzebny jest **kontakt z koleżankami i kolegami z klasy**.

Aktywność ucznia/uczennicy polega na **pracy indywidualnej z kartą zadania**, na przygotowaniu i przeprowadzeniu **wywiadu** oraz na uporządkowaniu danych z wywiadu **w diagramie**.

Wprowadzasz w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby, szczególnie podczas porządkowania danych w diagramie. W części zadania uczeń/uczennica musi przeprowadzić wywiad z kolegami i koleżankami z klasy.

Zadanie może być rozwiązywane **na lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu lub na godzinie wychowawczej.



Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10/1
00-666 Warszawa
(22) 875 85 97 wew. 109
szkoladlainnowatora@ceo.org.pl
www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl