



SZKOŁA DLA INNOWATORA



Fundusze Europejskie
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



Żyj zdrowo!

Karta zadania nr 44 (możliwa praca zdalna) dla nauczyciela/nauczycielki

Główne cele zadania

- ✓ Poznasz pojęcie limeryk.
- ✓ Poznasz limeryki Wisławy Szymborskiej.
- ✓ Poznasz zasady zdrowego trybu życia.
- ✓ Napiszesz limeryk.

Kryteria sukcesu

- ✓ Wyjaśniasz, czym jest limeryk.
- ✓ Wybierasz limeryk Wisławy Szymborskiej, który szczególnie Ci się spodobał, i wyjaśniasz, dlaczego to jest właśnie ten.
- ✓ Wymieniasz zasady zdrowego trybu życia osoby w Twoim wieku.
- ✓ Piszesz limeryk.

Zagadnienia z języka polskiego

- ✓ limeryk
- ✓ twórczość Wisławy Szymborskiej



Zagadnienia z biologii

- ✓ zasady zdrowego trybu życia

Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego

- ✓ I.1.8. określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich

Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/P OSTAWY	SYTUACJE
ZARZĄDZANIE SOBĄ	UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ	uczenie się	samodzielne poznawanie nowego pojęcia – limeryk



Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Żyj zdrowo”
- ✓ komputer z dostępem do Internetu

Wyniki

Uczeń/uczennica napisze limeryk promujący zasady zdrowego trybu życia.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.



Aktywność 1

Uczeń/uczennica poznaje zadanie. W jego/jej szkole jest organizowana kampania prozdrowotna adresowana do uczniów i uczennic z klas VII. Jednym z jej elementów jest konkurs na limeryk promujący aktywny, zdrowy tryb życia.

Uczeń/uczennica napisze limeryk, który mógłby/mogłaby zgłosić na konkurs.

(karta zadania „Żyj zdrowo”)

Wskazówki

Uczniowie/uczennice mogą rozwiązywać zadanie w parach.

Aktywność 2

Uczeń/uczennica poznaje Wisławę Szymborską jako autorkę limeryków. Wydała je w zbiorze *Rymowanki dla dużych dzieci*.

Uczeń/uczennica czyta kilka limeryków noblistki, na przykład na stronie http://mowimylak.se.pl/styl-zycia/ksiazki/najslynniejsze-limeryki-wislawy-szymborskiej,19_37464.html

Wybiera limeryk, który najbardziej mu/jej się podoba. Uzasadnia, dlaczego wybrał/wybrała właśnie ten.

Czyta limeryk Michała Rusinka wygłoszony na cześć Szymborskiej w czasie jej wieczoru autorskiego w Starym Teatrze w Krakowie 18 listopada 1996 r.: <http://www.limeryki.pl/pochodzenie/OdkryLim.html#OdkryLim7>

(krok 1, karta zadania „Żyj zdrowo”)

Wskazówki

Uczeń/uczennica może mieć kłopot ze zrozumieniem limeryku Michała Rusinka. Jeżeli jest taka potrzeba, wyjaśnij jego znaczenie.

Aktywność 3

Uczeń/uczennica czyta jeden z najślawniejszych limeryków napisanych w języku angielskim:

*There was a young lady of Riga
Who smiled as she rode on a tiger.
They came back from the ride
With the lady inside
And a smile on the face of the tiger...*

Źródło: Henryk Markiewicz, „Odkrywanie Limeryki” czyli: Skąd się wzięły limeryki w Polsce?, <http://www.limeryki.pl/pochodzenie/OdkryLim.html>.

Uczeń/uczennica tłumaczy limeryk na język polski.

Na końcu karty zadania dla ucznia/uczennicy znajduje się ten limeryk przetłumaczony na język polski (źródło: J. Minkiewicz, Nic świętego, Warszawa 1939, s. 133, por. tenże, Wspomnienie o rymelikach, „Świat” 1954, nr 27).

(krok 2, karta zadania „Żyj zdrowo”)

Wskazówki

Jeżeli przetłumaczenie limeryku z języka angielskiego na język polski przekracza możliwości ucznia/uczennicy, trzeba zrezygnować z tego zadania i skorzystać z tłumaczenia.



Aktywność 4

Limeryk, który napisze uczeń/uczennica, ma dotyczyć aktywnego, prozdrowotnego trybu życia.

Uczeń/uczennica wyjaśnia, co to znaczy, że ktoś w jego/jej wieku prowadzi prozdrowotny tryb życia. Może skorzystać z 10 zasad zdrowego stylu życia: <https://zdrowie.pap.pl/10-zasad-zdrowego-stylu-zycia>.

(krok 3, karta zadania „Żyj zdrowo”)

Aktywność 5

Uczeń/uczennica pisze limeryk promujący zdrowy tryb życia. Utwór musi spełniać kryteria podane w karcie zadania.

Uczeń/uczennica przesyła limeryk e-mailem nauczycielom/nauczycielkom języka polskiego oraz biologii. W karcie zadania podaj ich adresy.

(krok 4, karta zadania „Żyj zdrowo”)

Źródła:

- ✓ W. Szymborska, Rymowanki dla dużych dzieci, wydawnictwo a5, Kraków 2003
- ✓ J. Minkiewicz, Nic świętego, Warszawa 1939, za:
<http://www.limeryki.pl/pochodzenie/OdkryLim.html>
- ✓ http://mowimyjak.se.pl/styl-zycia/ksiazki/najslynniejsze-limeryki-wislawy-szymborskiej,19_37464.html
- ✓ <http://www.limeryki.pl/pochodzenie/OdkryLim.html#OdkryLim7>
- ✓ <https://zdrowie.pap.pl/10-zasad-zdrowego-stylu-zycia>

(dostęp do źródeł internetowych: marzec 2020 r.)

Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **dwóch przedmiotów: języka polskiego oraz biologii**. Zadanie z **1. poziomu interdyscyplinarności**. Przedmioty są ze sobą luźno powiązane. Łatwo zamienić poruszane tematy na inne: zasady zdrowego trybu życia można promować w inny sposób niż poprzez limeryki; limeryki można pisać na inne tematy niż zasady zdrowego trybu życia.

Zadanie skoncentrowane na problemie pojęcia *limeryk*.

Zadanie problemowe typu „**Stwórz coś oryginalnego**” – uczeń/uczennica pisze limeryk.

Zadanie bez udziału grafiki.

Zadanie dla eksperta/ekspertki – korzysta z wiedzy eksperckiej na temat zasad zdrowego trybu życia. **Zadanie dla praktykanta/praktykantki** – praktykuje posługiwanie się rymami. **Zadanie dla nowicjusza/nowicjuszki** – poznaje pojęcie *limeryk*, pisze limeryk.

Kontekst zadania: zadanie nawiązuje do autentycznych utworów literackich (limeryki Wisławy Szymborskiej), ale nie jest to rzeczywistość bliska uczniowi/uczennicy. Bliższym kontekstem są zasady prozdrowotnego trybu życia.



Komentarz

Uczniowie/uczennice rozwiązują zadanie **indywidualnie** lub **w parach**.

Aktywność ucznia/uczennicy polega na **pracy indywidualnej z kartą zadania**.

Wprowadzasz w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby, na przykład w zrozumieniu limeryków.

Zadanie może być rozwiązywane **na lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu, w ramach **Biura Pracy Indywidualnej** lub **nauczania zdalnego**.

Autorzy zadania: MS & ML



Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10/1
00-666 Warszawa
(22) 875 85 97 wew. 109
szkoladlainnowatora@ceo.org.pl
www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl