



SZKOŁA DLA INNOWATORA



Fundusze Europejskie
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



Statystycznie mówiąc...

Karta zadania nr 52 (możliwa praca zdalna) dla ucznia/uczennicy

Najpierw przeczytaj

Statystyka publiczna zajmuje się zbieraniem danych statystycznych, ich przechowywaniem i opracowywaniem. Są one ogłaszane, udostępniane i rozpowszechniane. Dzięki danym statystycznym władze państwa mogą podejmować określone decyzje dotyczące polityki społecznej, gospodarki, zmian prawnych itd. Informacja o liczbie narodzin w tym roku pozwoli obliczyć, ile miejsc w klasach pierwszych będziemy potrzebować za 7 lat. Właściciel firmy, korzystając z danych statystycznych, może decydować, co będzie korzystne dla jego działalności gospodarczej. Może także przewidzieć kłopoty i w porę im zaradzić. Dane statystyczne umożliwiają orientację w sytuacji gospodarczej w kraju, w regionie lub na rynkach zagranicznych.

Dane statystyczne dadzą nam odpowiedź na wiele życiowych pytań, na przykład:

- ✓ W jakim mieście najtaniej kupić mieszkanie?
- ✓ W jakim zawodzie będziesz najlepiej zarabiać/zarabiała?
- ✓ W jakim regionie Polski jest największe zanieczyszczenie powietrza?
- ✓ W jakim mieście jest najwięcej terenów zielonych?

Źródło: <https://stat.gov.pl/portal-edukacyjny/co-to-jest-statystyka-publiczna/>
(dostęp: marzec 2020 r.).

Zapoznaj się z publikacją Statystycznie mówiąc... wydaną przez Główny Urząd Statystyczny: <https://stat.gov.pl/portal-edukacyjny/co-uczen-wiedziec-powinien/statystycznie-mowiac/>

Przekonasz się, że statystyka wcale nie jest trudna, za to może być bardzo przydatna. Pamiętaj, że większość informacji zawartych w tej publikacji dotyczy 2012 r. Możesz sprawdzić, które z nich zmieniły się przez 8 ostatnich lat.

Przez sześć kolejnych dni, od poniedziałku do soboty, będziesz przeglądać informacje w wybranej przez Ciebie gazecie codziennej. Sprawdzisz, jakie dane statystyczne będą w niej zamieszczane.

KROK 1

Wybierz jedną z ukazujących się codziennie gazet. Możesz skorzystać z internetowego wydania czasopisma.

Podaj tytuł gazety, której artykuły będziesz analizować przez kilka kolejnych dni.

Każdego dnia sprawdzaj, jakie dane statystyczne pojawiają się w różnych działach gazety – jakie informacje są opisywane liczbami. Dane mogą być zobrazowane poprzez wykresy, tabele czy schematy.

Codziennie uzupełniaj tabelę.

W kolumnie Sposób przedstawienia informacji zapisz, w jaki sposób zaprezentowano dane – w formie tekstu, tabeli czy wykresu. Jeżeli wykresu, to jakiego – słupkowego, kołowego czy liniowego?



KROK 1

Dzień tygodnia	Czego dotyczy informacja?	Sposób przedstawienia informacji
PONIEDZIAŁEK		
WTOREK		
ŚRODA		
CZWARTEK		
PIĄTEK		
SOBOTA		

KROK 2

Po tygodniu obserwowania danych statystycznych zamieszczanych w wybranej przez Ciebie gazecie przeanalizuj to, czego się dowiedziałeś/dowiedziałaś.

Odpowiedz na pytania.

1. Ile razy wykorzystano wykresy do przedstawienia danych statystycznych? W ilu artykułach? Jakich tematów dotyczyły te artykuły?
2. Ile razy użyto tabel do prezentowania danych? W ilu artykułach? Jakie tematy poruszały te artykuły?
3. Jakie typy wykresów wykorzystano do zaprezentowania danych w artykułach? Czy były to wykresy kołowe, kolumnowe, czy liniowe? Jakich było najwięcej?
4. Jakie tematy były omawiane przy użyciu statystyk?

KROK 3

Przeczytaj kilka artykułów, w których nie wykorzystano tabel ani wykresów z danymi statystycznymi. Wybierz jeden z nich i napisz, w jaki sposób można go uzupełnić takimi danymi, żeby był ciekawszy.

Podaj tytuł artykułu, jego autora/autorkę, tytuł gazety oraz datę jej wydania.

W jaki sposób można ulepszyć artykuł danymi statystycznymi?



KROK 4

Wejdź na stronę

https://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/youth/index_en.html.

Wybierz płeć, kraj (zaznacz Polskę) i przedział wiekowy (od 16 do 29 lat).

Porównaj młodego Polaka/ młodą Polkę z innymi młodymi Europejczykami i Europejkami. Napisz, czego się dowiedziałeś/dowiedziałaś o wybranej grupie.

Punkty kontrolne

Wypełniona karta zadania „Statystycznie mówiąc...”



Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10/1
00-666 Warszawa
(22) 875 85 97 wew. 109
szkoladlainnowatora@ceo.org.pl
www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl