



SZKOŁA DLA INNOWATORA



Fundusze Europejskie
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



Nadzwyczajne zdolności krów

Karta zadania nr 53 (możliwa praca zdalna) dla nauczyciela/nauczycielki

Główne cele zadania

- ✓ Poznasz informacje na temat życia krów.
- ✓ Przeanalizujesz artykuł pod kątem wiarygodności podanych źródeł.
- ✓ Napiszesz recenzję artykułu.

Kryteria sukcesu

- ✓ Podajesz informacje na temat życia krów.
- ✓ Wyróżniasz w artykule główne twierdzenie.
- ✓ Analizujesz artykuł pod kątem wiarygodności podanych źródeł.
- ✓ Pisziesz recenzję artykułu.



Zagadnienia z biologii

- ✓ życie ssaków

Zagadnienia z języka polskiego

- ✓ recenzja artykułu

Odniesienia do podstawy programowej z biologii

- ✓ II.7.13.B. dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach
- ✓ II.7.13.E. wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka

Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego

- ✓ I.2.1. wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego
- ✓ I.2.5. rozpoznaje gatunki dziennikarskie: reportaż, wywiad, artykuł, felieton i określa ich podstawowe cechy
- ✓ III.2.1. tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad

Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	zbieranie i selekcjonowanie niezbędnych/ wartościowych informacji	analizowanie informacji z artykułu, weryfikowanie informacji
		identyfikowanie przydatnych źródeł informacji	ocena wiarygodności przedstawionych w artykule informacji

Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Nadzwyczajne zdolności krów”
- ✓ komputer z dostępem do Internetu

Wyniki

Uczeń/uczennica napisze recenzję artykułu na temat życia krów.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.



Aktywność 1

Uczeń/uczennica czyta fragment książki R. Young Sekretne życie krów (Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2017).

Uczeń/uczennica zapoznaje się z zadaniem – przeczyta artykuł na temat nadzwyczajnych zdolności krów. Napisze jego recenzję.

(karta zadania „Nadzwyczajne zdolności krów”)

Wskazówki

Zachęć uczniów i uczennice do przeczytania całej książki R. Young Sekretne życie krów.

Aktywność 2

Uczeń/uczennica czyta artykuł Anny Błońskiej Krowa zamiast kompasu opublikowany na portalu Kopalnia Wiedzy: <https://kopalniawiedzy.pl/kompas-krowa-linia-polnoc-poludnie-biegun-magnetyczny-geograficzny-magnes,5528>.

(krok 1, karta zadania „Nadzwyczajne zdolności krów”)



Aktywność 3

Uczeń/uczennica rozpoznaje i weryfikuje twierdzenie naukowe zawarte w artykule Krowa zamiast kompasu.

Odpowiada na pytania:

1. Jakie jest główne twierdzenie artykułu?
2. Jakie dowody przedstawia autorka na poparcie głównego twierdzenia przedstawionego w artykule?
3. Czy źródło, na którym opiera się autorka artykułu, formułując przedstawione twierdzenie, jest wiarygodne i obiektywne?
4. Czy uzupełniłbyś/uzupełniłabyś artykuł o jakieś informacje? Jeżeli tak, to o jakie?
5. Na ile, Twoim zdaniem, artykuł ten jest użyteczny dla czytelnika/czytelniczki?

(krok 2, karta zadania „Nadzwyczajne zdolności krów”)

Aktywność 4

Uczeń/uczennica pisze recenzję przeczytanego artykułu.
Korzysta z odpowiedzi na pytania z kroku 2.

(krok 3, karta zadania „Nadzwyczajne zdolności krów”)



Źródła

- ✓ R. Young, Sekretne życie krów, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2017
- ✓ A. Błońska, Krowa zamiast kompasu, Kopalnia Wiedzy, <https://kopalniawiedzy.pl/kompas-krowa-linia-polnoc-poludnie-biegun-magnetyczny-geograficzny-magnes,5528>

(dostęp: marzec 2020 r.)



Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **dwóch przedmiotów: biologii oraz języka polskiego**. Zadanie z **1. poziomu interdyscyplinarności**. Zagadnienia z biologii i języka polskiego są luźno powiązane. Uczeń/uczennica pisze recenzję artykułu po wcześniejszej weryfikacji omawianych w nim zagadnień. Artykuł opisuje zdolności krów. Można go zamienić na inny, dotyczący odmiennego zagadnienia.

Zadanie skoncentrowane na problemie weryfikacji stwierdzeń podawanych w artykułach.

Zadanie problemowe typu „**Napisz**” – uczeń/uczennica pisze recenzję artykułu oraz „**Znajdź**” – weryfikuje informacje.

Zadanie bez udziału grafiki. Uczeń/uczennica nie musi przekładać informacji z jednej reprezentacji na inną.

Zadanie dla eksperta/ekspertki – pisze recenzję. **Zadanie dla praktykanta/praktykantki** – praktykuje weryfikowanie stwierdzeń podawanych w artykułach. **Zadanie dla nowicjusza/nowicjuszki** – poznaje zdolności krów.

Kontekst zadania: kontekst zadania nie musi być bliski uczniowi/uczennicy. Uczeń/uczennica rozwiązuje zadanie **indywidualnie**.

Aktywność ucznia/uczennicy polega na **pracy z kartą zadania** i weryfikowaniu stwierdzeń podawanych w artykule (**szukanie informacji, na przykład w Internecie**).

Wprowadzasz w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby.

Zadanie może być rozwiązywane **podczas lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu, w ramach **Biura Pracy Indywidualnej** lub **pracy zdalnej**.

Do realizacji zadania jest potrzebny **komputer z dostępem do Internetu**.

Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10/1
00-666 Warszawa
(22) 875 85 97 wew. 109
szkoladlainnowatora@ceo.org.pl
www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl