



# SZKOŁA DLA INNOWATORA



**Fundusze Europejskie**  
Inteligentny Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno\_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



# Konferencja

Karta zadania nr 57 (możliwa praca zdalna) dla nauczyciela/nauczycielki

## Główne cele zadania

- ✓ Poznasz historie dzieci, których działania przyczyniły się do zmian w ich bliższym lub dalszym środowisku.
- ✓ Wygłosisz przemówienie.

## Kryteria sukcesu

- ✓ Podajesz przykłady działań dzieci, które przyczyniły się do rozwiązania wielu ważnych problemów, na przykład do ograniczenia zużycia plastiku, zaostrzenia przepisów dotyczących używania broni czy zmniejszenia zjawiska handlu dziećmi.
- ✓ Podajesz tytuły przemówień, jakie mogą być wygłoszone na podany temat.
- ✓ Piszesz tekst własnego przemówienia na konferencję.
- ✓ Nagrywasz własne wystąpienie w wersji audio lub w postaci filmu.
- ✓ Korzystasz z informacji zwrotnych na temat Twojego wystąpienia.

## Zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie

- ✓ organizacje społeczne, akcje charytatywne

## Zagadnienia z języka polskiego

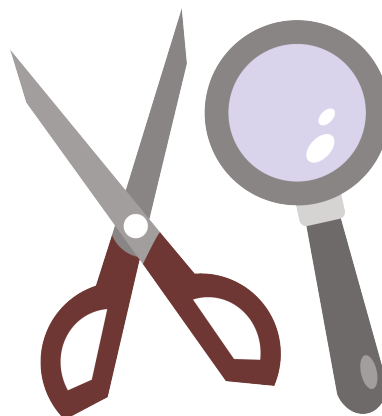
- ✓ wystąpienia publiczne

## Zagadnienia z informatyki

- ✓ nagranie audio lub video

## Odniesienia do podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie

- ✓ IV.7. przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości
- ✓ VI.6. rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów
- ✓ VIII.5. uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom
- ✓ XII.5. formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie



## Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego

- ✓ III.1.1. funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę
- ✓ III.1.2. gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi; redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi
- ✓ III.2.1. tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad

## Odniesienia do podstawy programowej z informatyki

- ✓ III.2. rozwija umiejętności korzystania z różnych urządzeń do tworzenia elektronicznych wersji tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji



## Kompetencje proinnowacyjne

WIĄZKA	KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	CIEKAWOŚĆ I ODKRYWANIE NOWYCH MOŻLIWOŚCI	ciekawość i chęć szukania kolejnych możliwości	poznawanie historii dzieci, które w jakiś sposób odmieniły świat
		zainteresowanie innych swoją osobą	zainteresowanie innych swoim wystąpieniem
	SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	zbieranie i selekcjonowanie niezbędnych/wartościowych informacji	zbieranie informacji na temat działań dziecięcych aktywistów/aktywistek
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	POWSTAWIANIE POMYSŁÓW	tworzenie pomysłów i rozwijanie pomysłów własnych oraz innych	tworzenie własnych pomysłów na podejmowanie różnych akcji społecznych oraz rozwijanie pomysłów innych w tym zakresie
	ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	postawa proaktywna wobec trudności i wyzwań	analiza przykładów działań dzieci, które przyjmowały postawę proaktywną wobec różnych trudności i wyzwań
ZARZĄDZANIE SOBĄ	ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I NAUCZANIE, ŻE POSIADANIE HOBBY JEST ZASOBEM	rozwijanie zainteresowań	rozwijanie zainteresowań związanych z działalnością charytatywną
		prowadzenie działań nieobjętych programem nauczania	zachęcanie do podejmowania różnych działań na rzecz innych osób i środowiska naturalnego
	ROZWIJANIE ORIENTACJI NA PRZYSZŁOŚĆ	dostrzeganie zalet spoglądania na przyszłe możliwości	dostrzeganie możliwości własnego działania w różnych sferach związanych z pomocą innym oraz środowisku naturalnemu
LIDERSTWO	ODWAGA I PODEJMOWANIE RYZYKA	odwaga	odwaga do podejmowania działań wbrew większości, władzom, ważnym instytucjom
		niezależność myślenia	rozwijanie niezależności myślenia w podejmowaniu działań wbrew poglądom większości
	LIDEROWANIE	rozumienie znaczenia przywództwa dla powodzenia planu	rozwijanie rozumienia przywództwa na przykładzie historii dzieci, które założyły różnego typu organizacje

## Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/ każdej uczennicy)

- ✓ karta zadania „Konferencja”
- ✓ dyktafon/kamera
- ✓ komputer z dostępem do Internetu

## Wyniki

Uczeń/uczennica wcieli się w rolę organizatora/organizatorki Międzynarodowej Konferencji „Dzieci zmieniają świat”. Zostały na nią zaproszone osoby, które jako kilkulatki lub kilkunastolatki podjęły ważne działania wpływające na losy innych ludzi. Są to realne działania w różnych sferach: ekologii, pomocy ludziom z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorym, w kryzysie bezdomności lub biednym, a także w walce z segregacją rasową, dyskryminacją kobiet czy dostępem do broni.

Uczeń/uczennica pozna historie dzieci z różnych krajów. Zaproponuje osoby z Polski, które warto zaprosić na taką konferencję. Wymyśli tytuły przemówień, jakie mogłyby wygłosić zaproszone osoby, a także opracuje tekst własnego przemówienia, które następnie nagra i podda ocenie koleżeńskiej.

Zadanie na etapie testowym. Możliwe modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.





## Aktywność 1

Wprowadź w zadanie: uczeń/uczennica wcieli się w rolę organizatora/organizatorki Międzynarodowej Konferencji „Dzieci zmieniają świat”. Pozna historie dzieci, które w realny sposób przyczyniły się do rozwiązywania ważnych społecznie problemów.

(karta zadania „Konferencja”)

## Aktywność 2

Uczeń/uczennica poznaje zaproszonych na konferencję gości z różnych krajów. Zapewne o większości z nich jeszcze nie słyszał/ nie słyszała. Proponuje gości/gości z Polski – osobę lub osoby, które zasłużyły się czymś dla innych. Może to być ktoś z rodziny ucznia/uczennicy, z jego/jej znajomych lub ktoś poznany dzięki Internetowi, telewizji, gazetom czy książkom.

(krok 1, karta zadania „Konferencja”)

## Wskazówki

Oto krótkie informacje o osobach z zagranicy zaproszonych na konferencję:

**Kelvin Doe** to jeden z najstynniejszych wynalazców z Sierra Leone. Gdy miał 11 lat, zaczął szukać sposobów na rozwiązanie lokalnych problemów z technologią. W wieku 13 lat zasilął domy sąsiadów bateriami, które sam wykonywał. Z części pochodzących z recyklingu zbudował stację radiową, którą zasilął generatorem, również wykonanym z materiałów z recyklingu. Znany jest też jako DJ Focus.

## Wskazówki

**Marley Dias** wymyśliła twitterową akcję # 1000BlackGirlBooks. Hashtag zrodził się z jej frustracji spowodowanej tym, że nie mogła znaleźć książek, których bohaterki byłyby czarnoskórymi dziewczynami. Dzięki akcji skatalogowano ponad 11 000 książek z czarnoskórymi bohaterkami. Dziewczynka napisała książkę *Marley Dias Gets It Done: And So Can You*. Jest to przewodnik dla aktywistów i aktywistek.

**Greta Thunberg** to znana działaczka na rzecz środowiska. Jako 16-latka wygłosiła bardzo ważne przemówienie na temat zrównoważonego rozwoju na szczycie klimatycznym ONZ. Greta zaczęła protestować przed szwedzkim parlamentem przeciwko zbyt małemu zaangażowaniu władz w działania na rzecz zapobiegania zmianom klimatu. Zapoczątkowała akcję Fridays for Future, szkolny ruch strajkowy na rzecz klimatu. Od 2019 roku ponad milion uczniów i uczennic na całym świecie uczestniczy w akcjach na rzecz zwiększenia działań przeciwdziałających zmianom klimatycznym.

**Emma González** przeżyła strzelaninę w Marjory Stoneman Douglas High School w Parkland na Florydzie. Była jedną z inicjatorek powstania grupy nastoletnich aktywistów i aktywistek na rzecz walki o zaprzestanie stosowania broni. Jest współzałożycielką Never Again MSD – grupy zajmującej się kontrolą broni. Dzięki działaniom Emmy i innych aktywistów oraz aktywistek w marcu 2018 roku przyjęto na Florydzie *Ustawę o bezpieczeństwie publicznym Marjory Stoneman Douglas High School*.

**Nicholas Lowinger**, kiedy był dzieckiem, spotkał dwie młode bezdomne osoby – brata i siostrę. Rodzeństwo na zmianę chodziło do szkoły, ponieważ mieli tylko jedną parę butów. Nicolas podarował chłopcu parę tramppek. Założył organizację Gotta Have Sole. Podarowała ona buty ponad 99 000 dzieci ze schronisk dla osób w kryzysie bezdomności.

## Wskazówki

**Malala Yousafzai** w wieku 17 lat została najmłodszą laureatką Pokojowej Nagrody Nobla za swoje działania humanitarne. Zwróciła na siebie uwagę świata po tym, jak postrzelili ją Talibowie w Pakistanie w drodze do szkoły, ponieważ była zwolenniczką kontynuowania nauki przez kobiety. Nadal zajmuje się działalnością charytatywną za pośrednictwem swojej organizacji The Malala Fund.

**Ryan Hickman** miał 3 lata, gdy odwiedził centrum recyklingu w Kalifornii. Było to bardzo ważne wydarzenie w jego życiu. W wieku 7 lat Ryan założył firmę Ryan's Recycling. Zaczął od zbierania puszek i butelek od sąsiadów. Firma z roku na rok rozrasta się.

**Claudette Colvin** dziś jest już emerytowaną pielęgniarką. Była pionierką ruchu na rzecz praw obywatelskich w Stanach Zjednoczonych w latach 50. XX wieku. Kiedy miała 15 lat, została aresztowana za to, że odmówiła ustąpienia miejsca w autobusie białej kobiecie. Była jedną z osób bardzo zaangażowanych w sprawę zniesienia segregacji rasowej w autobusach w Alabamie.

**Bana al-Abed**, mając zaledwie 7 lat, dokumentowała na Twitterze swoje życie w rozdartej wojnę Syrii, w mieście Aleppo. Chciała w ten sposób zwrócić uwagę całego świata na dokonujące się okrucieństwa w jej kraju.

**Anoyara Khatun** w wieku 12 lat stała się ofiarą handlu dziećmi. Została uratowana przez organizację Save the Children. Wróciła do Bengalu Zachodniego i poświęciła swoje życie walce o zaprzestanie handlu dziećmi. Dzięki swoim wysiłkom uratowała setki dzieci i zapobiegła zmuszaniu wielu innych do małżeństwa.

## Wskazówki

**Thandiwe Chama** otrzymała w 2007 roku Międzynarodową Pokojową Nagrodę dla Dzieci. Jest aktywistką na rzecz praw edukacyjnych w Zambii. Walczy też o prawa osób żyjących z HIV/AIDS w Afryce.

**Xiuhtezcatl Martinez** jest ekologiem. W wieku 15 lat przemawiał w ONZ, wzywając przywódców i przywódczynię krajów do podjęcia działań przeciwko zmianom klimatycznym. Wraz z 21 innymi osobami w jego wieku jest powodem w procesie przeciwko rządowi federalnemu USA za ignorowanie zmian klimatycznych. Skarżący uważają, że odmawia im się konstytucyjnego prawa do życia, wolności i własności. Xiuhtezcatl przekazał swoje przesłanie w hip-hopowej piosence *Speak for the Trees*, która została wybrana na piosenkę przewodnią konferencji ONZ w sprawie zmian klimatu w 2015 roku.

**Mikaila Ulmer** w wieku 4 lat dowiedziała się, ile pszczoły robią dla środowiska, i zdecydowała się podjąć działania chroniące te owady przed śmiercią. Przystąpiła do lokalnego konkursu dla dzieci na ich własny biznes. Jej produktem był przepis na rodzinną lemoniadę, słodzoną lokalnie produkowanym miodem. Część dochodów ze sprzedaży lemoniady trafiała do organizacji walczących o ratowanie populacji pszczoł miodnych. Sprzedaje swoją lemoniadę na różnych imprezach i współpracuje z organizacją Whole Foods.

**Ann Makosinski** w wieku 15 lat wynalazła latarkę zasilaną ciepłem ciała. W ten sposób znalazła sposób na zmniejszenie ilości odpadów (baterii jednorazowego użytku wyrzucanych do śmieci) i zapewnienie światła osobom, które nie mogą mieć prądu w swoich domach. Wynalazła również eDrink – kubek, który chłodzi gorący napój, zamieniając nadmiar ciepła w energię elektryczną wykorzystywaną do ładowania różnych urządzeń. Wynalazki przyniosły jej uznanie na całym świecie.

## Wskazówki

**Katie Stagliano** jako kilkuletnia dziewczynka wpadła na pomysł, żeby uprawianą w przydomowym ogrodzie kapustę przekazać na posiłek dla osób bezdomnych. Kapusta stała się podstawą posiłku dla 275 osób w lokalnej kuchni. Zainspiowało to dziewczynkę do założenia organizacji Katie's Krops, która organizuje ogrody warzywne. Uprawy z nich są przekazywane ludziom będącym w kryzysie bezdomności. Obecnie istnieje ponad 100 ogrodów w ponad 30 stanach USA. Prowadzą je młodzi ludzie, tacy jak Katie.

**Cassandra Lin** jako kilkunastoletnia dziewczyna dowiedziała się, że olej kuchenny można zamienić w biopaliwo. Zaczęła przekonywać właścicieli i właścicielki lokalnych restauracji do oddawania niepotrzebnego już oleju do recyklingu. Uruchomiła projekt TGIF (Turn Grease into Fuel). Za swoją pracę otrzymała kilka nagród.

**Easton LaChappelle**, kiedy miał 14 lat, zbudował z klocków Lego i drutu prototyp robotycznej ręki. Za swój model otrzymał nagrodę w konkursie Colorado State Science Fair. Na targach naukowych spotkał siedmioletnią dziewczynę, która miała protezę ręki za 80 000 USD. To wtedy Easton postanowił opracować tańsze protezy. Teraz prowadzi startup, który wykorzystuje drukowanie 3D do budowy protez ramion i dłoni. Ich koszt to zaledwie 350 USD. Udostępnił projekt do pobrania dla każdego, bez żadnych kosztów.

**Melati i Isabel Wijsen** miały zaledwie 10 i 12 lat, gdy stały się aktywistkami na rzecz globalnego zmniejszenia wykorzystania plastiku jednorazowego użytku. Zainspiowały się wprowadzonym w 2008 roku zakazem używania toreb polietylenowych w Rwandzie. Postanowiły doprowadzić do wprowadzenia podobnego zakazu na Bali. Zachęciły mieszkańców i mieszkanki wyspy do sprzątania plaż. Bali jest oficjalnie wolne od plastikowych toreb, a Indonezja ma wprowadzić taki zakaz do 2021 r.

## Wskazówki

**Boyan Slat** w czasie pobytu w Grecji zaobserwował w wodzie ogromne ilości plastiku. Dwa lata później, gdy miał 18 lat, uruchomił organizację non-profit Ocean Cleanup, która bada problem zanieczyszczeń przy użyciu prądów cyrkulacyjnych. Organizacja zebrała ponad 31,5 miliona dolarów darowizn, aby pomóc osiągnąć cel Boyana.

**Ryan Hreljac** działa na rzecz dostarczania czystej wody ludziom w biednych rejonach świata. W wieku 6 lat dowiedział się, że są miejsca, w których brakuje wody. Zaczął wykonywać proste prace domowe, a zarobione w ten sposób pieniądze wysyłał do organizacji budujących studnie w biednych krajach. Gdy miał 10 lat, założył fundację Ryan's Well Foundation. Przyczyniła się ona do dostarczenia wody pitnej ponad 800 000 ludziom w 16 krajach. Ryan's Well Foundation współpracuje również ze szkołami, w których przybliży dzieciom problem braku wody.

**Yash Gupta**, gdy miał 14 lat, uszkodził swoje okulary korekcyjne. Na ich naprawę musiał czekać tydzień. Zapoznał się z danymi, według których 12 milionów dzieci z wadami wzroku na całym świecie żyje bez okularów. To skłoniło go do założenia organizacji Sight Learning zbierającej okulary i dostarczającej je dzieciom, które ich potrzebują. Organizacja przekazała okulary warte ponad 1,5 miliona dolarów dzieciom z Meksyku, Hondurasu, Haiti czy Indii.

**Jack Andraka** wniósł duży wkład w rozwój medycyny. Już jako licealista opracował sposób wykrywania wczesnych oznak nowotworu trzustki i innych postaci nowotworów. Prototyp wynalazku przyniósł mu nagrodę w wysokości 75 000 dolarów na targach naukowych firmy Intel. Został nazwany „cudownym dzieckiem raka trzustki”.

## Wskazówki

**Mary Grace Henry** bardzo lubi szyc i swoje zamiłowanie postanowiła wykorzystać w celach charytatywnych. W wieku 12 lat zainicjowała zbiórkę pieniędzy na naukę szycia dziewcząt znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Wymyśliła projekt szycia dwustronnych opasek na głowę. Zarobione pieniądze przeznaczała na uczenie swoich koleżanek szycia w celach zarobkowych. Projekt zaowocował powstaniem organizacji charytatywnej Reverse The Course, która sprzedała ponad 11 000 akcesoriów do włosów. Pozwoliło to pomóc ponad 100 młodym dziewczętom z Kenii, Ugandy, Paragwaju i Haiti.

**Julia Bluhm** stara się promować pozytywne nastawienie do własnego ciała. W wieku 14 lat przekonała redaktor naczelną pisma „Seventeen”, aby zamieszczała zdjęcia „prawdziwych” dziewcząt, nieupiększonych przez różne programy komputerowe. Nadal zajmuje się kwestiami feministycznymi jako blogerka TheLaLa.com i Spark Movement.

Na podstawie: <https://www.goodhousekeeping.com/life/inspirational-stories/g5188/kids-who-changed-the-world/>



## Aktywność 3

Uczeń/uczennica uzupełnia program konferencji. Wpisuje brakujące imiona i nazwiska prelegentów i prelegentek oraz tytuły przemówień, jakie mogłyby wygłosić zaproszone osoby.

Proponuje składy zespołów, w których będą prowadzone dyskusje.

- ✓ **Zespół 1** – „Jak dzieci ratują środowisko naturalne?”
- ✓ **Zespół 2** – „Jak dzieci zostają wynalazcami/wynalazczyniami?”
- ✓ **Zespół 3** – „Jak dzieci działają na rzecz praw dziewcząt i kobiet oraz przeciwko segregacji rasowej?”
- ✓ **Zespół 4** – „Jak dzieci pomagają ludziom w kryzysie bezdomności, biednym oraz osobom z niepełnosprawnościami?”
- ✓ **Zespół 5** – „Jak dzieci działają na rzecz bezpieczeństwa publicznego? Jak żyją w krajach, w których toczy się wojna?”

Podaje też tytuł własnego przemówienia.

(krok 2, karta zadania „Konferencja”)

## Wskazówki

Możesz rozszerzyć zadanie, proponując uczniom/uczennicom napisanie w języku angielskim wiersza z perspektywy wybranej osoby zaproszonej na konferencję.

Warto skorzystać z gotowego formularza: <https://freeology.com/worksheet-creator/poetry/i-am-poem/>.

Uczniowie i uczennice mogą potem stworzyć prezentację multimedialną, która będzie zawierać nagranie czytanego wiersza. Przykład takiego nagrania znajdziesz pod linkiem [https://www.youtube.com/watch?v=H1hQ0Ziyc-Q&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=H1hQ0Ziyc-Q&feature=emb_logo).



## Aktywność 4

Uczeń/uczennica przygotowuje zwięzłe wystąpienie, którym otworzy konferencję. Zapisuje, co chce powiedzieć. Potem nagrywa swoje wystąpienie w wersji audio lub w postaci filmu i udostępnia je kolegom i koleżankom z klasy, prosząc o krótką ocenę.

(krok 3, karta zadania „Konferencja”)

## Aktywność 5

Uczeń/uczennica dzieli się swoimi refleksjami na temat oceny przemówienia, jaką otrzymał/otrzymała od kolegów i koleżanek z klasy.

(krok 4, karta zadania „Konferencja”)

## Źródła

- ✓ <https://www.goodhousekeeping.com/life/inspirational-stories/g5188/kids-who-changed-the-world/>
- ✓ <https://freeology.com/worksheet-creator/poetry/i-am-poem/>
- ✓ [https://www.youtube.com/watch?v=H1hQ0Ziyc-Q&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=H1hQ0Ziyc-Q&feature=emb_logo)

(dostęp: lipiec 2020 r.)

## Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **trzech przedmiotów: języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie oraz informatyki**. Zadanie z **2. poziomu interdyscyplinarności**. Przedmiotem dominującym jest wiedza o społeczeństwie. Zagadnienia z języka polskiego oraz z informatyki pomagają w osiągnięciu nadrzędnego celu, czyli przygotowania programu konferencji międzynarodowej.

**Zadanie skoncentrowane na problemie** młodych aktywistów/aktywistek, przedsiębiorców/przedsiębiorczyń i wynalazców/wynalazczyń.

Zadanie problemowe typu „**Ustal specyfikację**” – uczeń/uczennica ustala program konferencji na podany temat oraz „**Napisz**” – pisze tekst przemówienia.

**Zadanie bez udziału grafiki.**

**Zadanie dla nowicjusza/nowicjuszki** – poznaje historie dzieci, które przyczyniły się do zmiany świata – oraz dla **praktykanta/praktykantki** – praktykuje pisanie i wygłaszanie przemówień.



## Komentarz

**Kontekst zadania:** kontekstem zadania jest wymyślona międzynarodowa konferencja, na którą przybywają osoby z całego świata, które jako dzieci przyczyniły się do rozwiązywania ważnych dla nas wszystkich problemów.

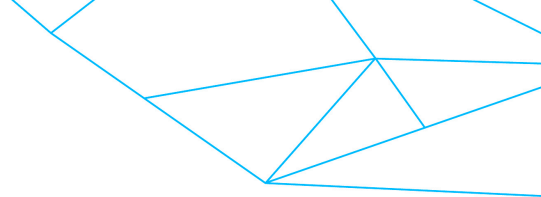
Uczeń/uczennica rozwiązuje zadanie **indywidualnie**. Prosi kolegów i koleżanki z klasy o ocenę swojego przemówienia.

Aktywność ucznia/uczennicy polega na **pracy z kartą zadania**, wymaga też skorzystania z informacji z wielu różnych źródeł. Uczeń/uczennica nagrywa też (w wersji audio lub w formie filmu) swoje przemówienie.

**Wprowadzasz** w tematykę zadania. **Pomagasz** w razie potrzeby, na przykład w przygotowaniu nagrania przemówienia.

Zadanie może być rozwiązywane **na lekcji** pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu albo w ramach **Biura Pracy Indywidualnej**.





**Centrum Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10/1

00-666 Warszawa

(22) 875 85 97 wew. 109

[szkoladlainnowatora@ceo.org.pl](mailto:szkoladlainnowatora@ceo.org.pl)

[www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl](http://www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl)