

## Szkoła dla innowatora – opis projektu

Program Szkoła dla innowatora to trzyletni projekt pilotażowy, laboratoryjny, realizowany z inicjatywy Ministerstwa Rozwoju, Pracy i Technologii we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki.

Jego głównym celem jest wprowadzenie w szkołach zmian sprzyjających systematycznemu rozwijaniu kompetencji proinnowacyjnych oraz wypracowanie sposobu wprowadzania podobnych zmian w kolejnych szkołach. Zgodnie z intencją obu resortów projekt jest przestrzenią dla innowacyjnych działań edukacyjnych, które następnie będą mogły być wprowadzane w szerszej skali w polskich szkołach. Efektem projektu ma być wypracowanie rekomendacji zmian w prawie oświatowym, które mają ułatwić systemowe rozwijanie kompetencji proinnowacyjnych.

Projekt zakłada wprowadzenie zmian w sposobie organizacji lekcji przedmiotowych, realizujących treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, a nie organizację zajęć dodatkowych dla uczniów i uczennic. Skierowany jest do szkół publicznych, proponowane w nim rozwiązania będą dostosowane do obowiązującego prawa oświatowego.

W projekcie bierze udział 20 szkół, w każdej z nich pracujemy z jedną siódmą klasą oraz jej nauczycielami i dyrekcją. Narzędzia i metody pracy przetestowane w tych szkołach będą potem możliwe do skalowania w innych szkołach w całej Polsce.

Nauczyciele, dyrektorzy i uczniowie oraz całe szkoły uczestniczące w projekcie objęte są szerokim wsparciem eksperckim, szkoleniowym i doradczym. Proponujemy nauczycielom zróżnicowane formy i metody pracy, jak np.: praca z błędem, praca w parach i grupach, zadawanie pytań, informacja zwrotna, problemowe zadania interdyscyplinarne, projekty edukacyjne społeczne i badawcze, tworzenie między przedmiotowych pracowni tematycznych. Wśród propozycji znajdują się między innymi także metody uczenia przez dociekanie, metoda eksperymentów, warsztaty rozwijające kompetencje behawioralne uczniów, metody indywidualnej pracy z uczniem, rozwijanie kreatywności uczniów.

Ważnym elementem projektu jest dostosowanie przestrzeni szkolnej do kształcenia kompetencji proinnowacyjnych. Każda ze szkół otrzymała wsparcie w planowaniu i wdrożeniu reorganizacji przestrzeni swojej szkoły pod kątem lepszego kształcenia kompetencji proinnowacyjnych.

W ramach projektu powstaje kilkadziesiąt narzędzi edukacyjnych i scenariuszy do wykorzystania w pracy z uczniami i uczennicami, m.in. scenariusze interdyscyplinarnych zadań edukacyjnych, przewodniki do realizacji projektów uczniowskich badawczych i społecznych, scenariusze warsztatów przeznaczonych na godziny do dyspozycji wychowawcy, scenariusze pracy pracowni tematycznych.

## Kompetencje proinnowacyjne

Koncepcja kompetencji proinnowacyjnych (KPI) została opisana w raporcie Szkoła dla innowatora. Kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych opracowanym przez zespół ekspertów pod kierownictwem prof. J. Fazlagicia. W raporcie autorzy podkreślają, jak ważne w kontekście przygotowania do życia w społeczeństwie przyszłości jest kształcenie całego zestawu kompetencji, które ich zdaniem składają się na parasolowe pojęcie "kompetencji proinnowacyjnych". W raporcie opisano wzajemne przenikanie się trzech kluczowych terminów: innowacja, przedsiębiorczość i kreatywność, które odnoszą się do pożądaných postaw i umiejętności uczniów. Przyjęto w nim podział na kompetencje poznawcze takie jak np. kadrowanie problemów, praca nad wieloma problemami w tym samym czasie, czy umiejętność uczenia się oraz kompetencje behawioralne jak np. podejmowanie decyzji czy liderowanie.

W ramach pracy nad wdrożeniem programu Szkoła dla innowatora zajęliśmy się 18 z łącznie 20 KPI i wyróżnionych kompetencji umożliwiających działania innowacyjne połączyliśmy w pięć wiązek:

- samodzielność myślenia,
- rozwiązywanie problemów,
- zarządzanie sobą,
- liderstwo,
- współpraca.

Wiązki odnoszą się do różnych obszarów funkcjonowania człowieka, zarówno w wymiarze poznawczym, jak i w sferze postaw oraz wartości, a dopiero zestawione ze sobą mogą stworzyć pełną mapę założonego profilu umiejętności innowatorki i innowatora. Poszczególne wiązki umiejętności są ze sobą ściśle połączone, chociaż wiążą się z odrębnymi sferami działalności człowieka. Na przykład samodzielne myślenie jest niezbędne do tego, by móc efektywnie rozwiązywać problemy, a zarządzanie sobą, czyli wiązka związana z umiejętnościami planowania własnego rozwoju to nieodłączny element liderstwa.

Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno\_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.

Liderem projektu Szkoła dla Innowatora jest Centrum Edukacji Obywatelskiej - największa polska organizacja pozarządowa działająca w sektorze edukacji. Od ponad 25 lat zmieniamy polską szkołę i konsekwentnie pracujemy na rzecz tego, by młodzi ludzie uczyli się mądrzej i ciekawiej, a praca nauczycieli i nauczycielek oraz dyrektorów i dyrektorek była bardziej efektywna i satysfakcjonująca. Wprowadzamy do szkół nowoczesne metody nauczania oraz ocenianie kształtujące. Prowadzimy programy, które pomagają młodym ludziom zrozumieć świat, rozwijają krytyczne myślenie, wiarę we własne możliwości, uczą przedsiębiorczości i odpowiedzialności, zachęcają do angażowania się w życie publiczne i działania na rzecz innych. Rocznie z naszych programów korzysta ok. 4 tysięcy szkół.

Więcej na: [www.ceo.org.pl](http://www.ceo.org.pl)