

Budżet partycypacyjny dla Soplicowa

Karta zadania nr 31 dla nauczyciela/nauczycielki

Główne cele zadania

- skorzystasz ze swojej wiedzy na temat budżetu partycypacyjnego;
- poznasz życie mieszkańców Soplicowa z czasów Pana Tadeusza Adama Mickiewicza;
- wykonasz plakat informacyjny.

Kryteria sukcesu

- wyszukujesz w tekście Pana Tadeusza A. Mickiewicza potrzebne informacje oraz cytujesz odpowiednie fragmenty;
- piszesz informacje w stylu urzędowym;
- argumentujesz swój wybór;
- układasz prosty kosztorys projektu w ramach budżetu partycypacyjnego.

Zagadnienia z języka polskiego

- lektura Pan Tadeusz Adama Mickiewicza; styl urzędowy.

Zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie (godziny wychowawczej)

- budżet partycypacyjny.
- rola gołębi w ekosystemie.

Zagadnienia z plastyki

- plakat jako środek przekazywania informacji.

Zagadnienia z matematyki

- obliczenia pieniężne (budżet)

Odniesienia do podstawy programowej z języka polskiego I.9.9. wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji; I.9.11. wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny.

Odniesienia do podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie IX.4. przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta.

Odniesienia do podstawy programowej z plastyki II.4. projektuje graficzne formy użytkowe (zaproszenie, okładka, plakat).

Kompetencje proinnowacyjne

KOMPETENCJA	UMIEJĘTNOŚCI/ POSTAWY	SYTUACJE
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	projektowanie, realizacja i ocena rozwiązań	generowanie pomysłów na projekt w ramach budżetu partycypacyjnego za pomocą Burzy mózgów techniką grup nominalnych
SAMODZIELNOŚĆ MYŚLENIA	zarządzanie informacjami	wyszukiwanie informacji i dokonywanie ich selekcji, weryfikowanie informacji - informacje o budżecie partycypacyjnym; informacje potrzebne do przygotowania złożenia projektu

WSPÓŁPRACA	komunikacja	słuchanie, formułowanie wypowiedzi, uwspólnianie znaczenia, tworzenie przestrzeni dla wypowiedzi innych osób - Burza mózgów techniką grup nominalnych oraz udział w debacie
LIDERSTWO	inicjatywność	akceptowanie pomysłów innych osób, odwaga w demonstrowaniu swojego stanowiska - przygotowanie prezentacji projektu; reprezentowanie grupy na debacie

Środki dydaktyczne (dla każdego ucznia/uczennicy)

- karta zadania „Budżet partycypacyjny dla Soplicowa“
- arkusze papieru, kartki, pisaki, kredki
- komputer z dostępem do Internetu

Rozwiązanie

Grupa uczniów i uczennic jako mieszkańcy i mieszkanki Soplicowa opracuje projekt finansowany z budżetu partycypacyjnego. Ewentualnie: weźmie udziału w debacie na temat propozycji budżetów obywatelskich.

Zadanie testowe. Możliwe (wskazane) modyfikowanie zadania i dostosowywanie go do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic.

O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

Aktywność 1.

Uczniowie i uczennice pracują w kilkusobowych grupach. Ich zadaniem będzie przygotowanie projektu finansowanego z budżetu partycypacyjnego. Projekt przygotowują jako mieszkańcy i mieszkanki Soplicowa. Ich zadaniem jest zachęcić inne osoby do oddania głosu na ich projekt.

Najpierw mają się dowiedzieć czym jest budżet partycypacyjny.

Oglądają plakaty informacyjne, analizują informacje ze strony

<https://partycypacjaobywatelska.pl/strefa-wiedzy/techniki/budzet-partycypacyjny/>

(Karta zadania „Budżet partycypacyjny dla Soplicowa“)

Aktywność 2

Uczniowie i uczennice dowiadują się, że budżet partycypacyjny ma być realizowany w XIX wieku, w czasie, w którym rozgrywa się akcja poematu Adama Mickiewicza Pan Tadeusz.

Zastanawiają się nad tym, czego brakuje w Soplicowie? Co można ulepszyć? Co należy zmienić, by mieszkańcom i mieszkankom żyło się w Soplicowie lepiej?

Przeprowadź w grupach Burzę Mózgów za pomocą techniki grup nominalnych:

- w pierwszym kroku uczniowie i uczennice pracują indywidualnie, w milczeniu. Każdy/każda z nich zapisuje na kartce jak najwięcej pomysłów na projekt, który ma sprawić, że w Soplicowie będzie się żyło lepiej (w XIX wieku);
- następnie przenoszą w grupie swoje propozycje na arkusz zbiorczy. W tym kroku zgłoszone propozycje są omawiane przez wszystkich uczniów i uczennice z grupy. Doprecyzowują, uściślają lub rozwijają swoje pomysły. Grupują pomysły podobne. Dowolnie je przeformułują. Uzasadniają swoje pomysły, odwołując się do odpowiednich cytatów z Pana Tadeusza. Mogą też korzystać z ilustracji zamieszczonych w karcie zadania;
- w kroku 3. każdy wybiera 5 najlepszych pomysłów i zapisuje je na kartce. Szereguje je od najważniejszego do najmniej ważnego, przypisując odpowiednio od 5 do 1 punktu.
- w kroku 4. uczniowie i uczennice podliczają punkty oddane w grupie na dany pomysł i ustalają, który zdobył najwięcej punktów. Tym pomysłem zajmą się w zadaniu.

(Krok 1., Karta zadania „Budżet partycypacyjny dla Soplicowa“)

Aktywność 3

Grupy mają już wybrany pomysł na projekt dla Soplicowa. Teraz będą ten pomysł zgłaszać do realizacji w ramach budżetu obywatelskiego. W tym celu uzupełniają formularz zgłoszeniowy.

Podają w nim następujące informacje:

- nazwa projektu,
- krótki opis projektu,
- uzasadnienie projektu,
- pożądane rezultaty projektu,
- kosztorys realizacji projektu (wyszczególnienie, koszt, suma końcowa). Ważna uwaga - ceny obowiązują z XXI wieku,
- autorzy/autorki projektu.

Szukają co najmniej 10 osób, które poprą ich projekt. Pozyskują ich podpisy.

(Krok 2., Karta zadania „Budżet partycypacyjny dla Soplicowa“)

Aktywność 4.

Grupy przygotowują projekt plakatu, który zachęci mieszkańców i mieszkanki Soplicowa do głosowania na ich projekt. Wieszają plakaty w sali języka polskiego (lub w innym miejscu, w którym odbędzie się debata).

(Krok 3., Karta zadania „Budżet partycypacyjny dla Soplicowa“)

Zadanie możesz rozszerzyć o jeszcze jedną aktywność.

Aktywność 5

Zorganizujcie debatę na temat zgłoszonych projektów. Zaproście osoby, które wezmą udział w debacie (mieszkańców i mieszkanki Soplicowa). Mogą to być uczniowie i uczennice z innych klas.

Każda grupa przygotowuje krótką prezentację swojego pomysłu. Wybrany lider/liderka, przedstawi ich projekt.

Widownię podziel na dwie grupy. Jedna grupa będzie zadawała pytania dotyczące prezentowanego pomysłu (chcą się więcej dowiedzieć), a druga grupa będzie formułowała kontrargumenty (nie wierzą, że to się uda). Omawiając kolejne projekty możesz zmieniać grupy rolami.

Na koniec zaproszeni goście i goście wybierają projekt, który najlepiej poprawi jakość życia w Soplicowie. Ten, który jest najciekawszy oraz możliwy do realizacji (w XIX wieku). Mogą to zrobić przyznając punkty każdemu z projektów lub poprzez głosowanie.

Źródła:

- <https://www.torun.pl/pl/miasto/budzet-partycypacyjny-torunia/edycja-na-rok-2019/budzet-partycypacyjny-2019-skladanie>,
- www.budzet-obywatelski.akcjonin.pl/
- <https://razemtychy.pl/mlodziejowy-budzet-partycypacyjny-i-edycja/6-mlodziejowy-budzet-partycypacyjny>
- <http://podkowalesna.pl/komunikaty/budzet-partycypacyjny-2020/>
- <https://partycypacjaobywatelska.pl/strefa-wiedzy/techniki/budzet-partycypacyjny/>
- https://prezi.com/u_igvfusmtsm/mapa-soplicowa-i-okolic/
- www.pl.m.wikisource.org
- <https://prezi.com/l8tp3d6rddhr/mapa-soplicowa/>
- www.pl.m.wikisource.org
- <http://0-pantadeusz.blogspot.com>
(dostęp: marzec 2020 r.);

Komentarz

Jest to zadanie interdyscyplinarne łączące treści z **czterech przedmiotów**: języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie (godziny wychowawczej), plastyki oraz z matematyki.

Głównym problemem zadania jest projekt budżetu partycypacyjnego dla mieszanek i mieszkańców XIX-wiecznego Soplicowa.

Kontekst zadania: zadanie dotyczy wymyślonej sytuacji - uczniowie i uczennice jako mieszkańcy i mieszkanki Soplicowa z XIX wieku przygotowują projekt finansowany z budżetu partycypacyjnego. Budżet obywatelski jest tematem, którego uczniowie/uczennice najprawdopodobniej nie znają z własnego doświadczenia. Mogli słyszeć o nim w mediach lub na lekcji.

Zadanie uczeń/uczennica rozwiązuje w **kilkuosobowych zespołach**.

Zadanie uczeń/uczennica rozwiązuje w **kilkuosobowych zespołach**.

Zadanie pomaga rozwijać kompetencję **rozwiązywanie problemów** (rozumienie i analiza problemu; projektowanie, realizacja i ocena rozwiązania), **samodzielność myślenia** (zarządzanie informacjami), **współpraca** (komunikacja) oraz **liderstwo** (inicjatywność).

Aktywność 2.: uczniowie/uczennice generują pomysły, którymi będą się zajmować. Posługują się techniką zalecaną w rozwoju kompetencji rozwiązywanie problemów - burza mózgów techniką grup nominalnych.

Aktywność 1. oraz 3.: uczniowie i uczennice zbierają informacje na temat budżetu partycypacyjnego, szukają też informacji potrzebnych do przygotowania zgłoszenia swojego pomysłu na budżet. Okazja do rozwijania kompetencji samodzielność myślenia.

Aktywność 2. oraz 5.: grupa musi wspólnie wybrać jeden pomysł na projekt dla Soplicowa, do czego potrzebna jest sprawna komunikacja. Udział w debacie wymaga umiejętności słuchania innych, formułowania własnej wypowiedzi, pozwalania na wypowiedź innym osobom.

Aktywność 5.: grupa wybiera lidera/liderkę, reprezentujących ich w czasie debaty.

Zadanie może być rozwiązywane na lekcji pod opieką nauczyciela/nauczycielki dowolnego przedmiotu.