

Scenariusz lekcji

Jak Japonia stała się potęgą gospodarczą świata?

Geografia - klasa 8

Agata Rolewicz



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.

Scenariusz lekcji

Geografia, Historia – klasa 8

H - "Wczoraj i dziś. Klasa 8" Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska, NOWA ERA 2021

G - "Planeta Nowa. Klasa 8" Dawid Szczypiński, Tomasz Rachwał, NOWA ERA 2021

1. Temat (tytuł) zajęć

"Jak Japonia stała się potęgą gospodarczą świata?"

2. Czas realizacji

1,5 godz. (2 lekcje obok siebie)

3. Zakładane cele

Cel/e ogólny/e:

Uczniowie potrafią ocenić wpływ warunków przyrodniczych, historycznych i społeczno-kulturowych na tworzenie się nowoczesnej gospodarki Japonii. Określają rolę Japonii w II wojnie światowej oraz oceniają przyczyny i skutki ataku nuklearnego na Hiroszimę i Nagasaki

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- pozna warunki naturalne Japonii i jej historię podczas II wojny światowej
- Pozna podstawy rozwoju gospodarczego Japonii i cechy charakterystyczne nowoczesnej gospodarki
- Omawia przebieg II wojny światowej na terenach walk z udziałem Japonii
- ocenia wpływ warunków naturalnych na gospodarkę Japonii
- określa wpływ warunków historycznych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii

Cele lekcji w języku ucznia:

- poznasz warunki naturalne Japonii i ich wpływ na gospodarkę tego kraju
- poznasz pojęcia: marikultura, Shinkansen, państwa Osi, atak nuklearny
- poznasz najważniejsze wydarzenia z ofensywy Japonii w czasie II wojny światowej
- będziesz umiał ocenić zagrożenia ataku nuklearnego
- będziesz wiedział jakie czynniki historyczne oraz społeczno-kulturowe wpłynęły na rozwój gospodarczy Japonii po II wojnie

- poznasz cechy gospodarki Japonii
- wskażesz na mapie Okinawę, Midway, Pearl Harbor, ośrodki high-tech w Japonii
- wyszukujesz informacje w tekście źródłowym, na mapie, w Internecie
- współpracujesz w grupie

4. Kryteria sukcesu, czyli skąd będziemy wiedzieć, że osiągnęliśmy zakładane cele:

- Wskazuję na mapie Japonię, opisuję jej warunki naturalne oraz określam ich wpływ na gospodarkę.
- Wymieniam najważniejsze wydarzenia z ofensywy Japonii w czasie II wojny światowej
- Wyjaśniam pojęcia: państwa Osi, atak nuklearny, marikultura, Shinkansen
- Wskazuję na mapie: Okinawę, Midway, Pearl Harbor, ośrodki high - tech w Japonii
- Wyjaśniam konsekwencje wybuchu bomby atomowej; oceniam zasadność ich użycia
- Wyjaśniam podstawy dynamicznego rozwoju gospodarki Japonii po II wojnie światowej; porównuję cechy produktów przemysłu high-tech z tradycyjnymi

5. Sposób aranżacji przestrzeni klasowej

- stoliki ustawione dla pięciu grup,
- na ławkach pisaki, kolorowe karteczki,
- na tablicy przygotowane arkusze papieru
- komputer, rzutnik lub tablica, patyczki z imionami uczniów

Przebieg zajęć

6. Rozgrzewka /prowokacja/ zadanie na dobry początek

Na ekranie - duża czerwona kropka

rutyna myślenia: WIDZĘ...MYŚLĘ...ZASTANAWIAM SIĘ...

7. Opis przebiegu lekcji

Lp.	Czynności nauczyciela (czasowniki operacyjne, np. przedstawia, tłumaczy, sprawdza itp.) G - nauczyciel geografii H - nauczyciel historii	Czynności uczniów (czasowniki operacyjne, np. piszą, czytają, dyskutują, planują itp.)	Czas realizacji
1.	G wprowadza uczniów do klasy, dzieli na grupy	losują karteczki z numerem grupy, zajmują miejsce przy odpowiednim stole, wyjmują zeszyty, podręczniki, przybory	0,5 min
2.	slajd - duża czerwona kropka H wyjaśnia uczniom zadanie: patrząc na slajd dokończ wypowiedź: WIDZĘ...MYŚLĘ...ZASTANAWIAM SIĘ... odpowiedź zapisz w zeszycie	słuchają polecenia na dobry początek	0,5 min
3.	G wykonuje czynności organizacyjne: zapisuje frekwencję, temat	zapisują w zeszycie: WIDZĘ...MYŚLĘ...ZASTANAWIAM SIĘ...	2 min
4.	H sprawdza wykonanie zadania: każde dokończenie czyta dwóch losowo wybranych uczniów (<i>losuje patyczki z imionami uczniów, wylosowanych odkłada na bok</i>) pyta, czy ktoś chciałby się podzielić swoją odpowiedzią	czytają swoje odpowiedzi	2 min
5.	G slajd - flaga Japonii podaje temat lekcji, slajd - "Jak Japonia stała się potęgą gospodarczą świata?"	zapisują temat	0,5 min
6.	G slajd - Przedstawienie kryteriów sukcesu Nauczyciel prosi o zastanowienie się, które z tych kryteriów będzie im łatwiej, a które trudniej osiągnąć.	jeden z uczniów czyta na głos zaprezentowane kryteria sukcesu; po zastanowieniu, uczniowie wypowiadają się na forum czy kryteria są dla nich zrozumiałe	3 min
7.	G wyjaśnia zadanie, rozdaje uczniom karty do wypełnienia slajd - pusta tabelka dotycząca warunków naturalnych Japonii: położenie, ukształtowanie, klimat, surowce mineralne	praca w grupach: każdy uczeń otrzymuje tabelkę; korzystając z map w podręczniku - str. 28,30,32, uczniowie podają swoje odpowiedzi, ustalają jedną wspólną i wpisują do tabelki	10 min
8.	G zaprasza do prezentacji znalezionych informacji Na koniec prezentacji nauczyciel wyświetla uzupełnioną tabelę (slajd)	przedstawiciele grupy prezentują informacje, jeśli trzeba, inni uczniowie uzupełniają wypowiedź kolegów	5 min

		Uzupełnioną tabelę uczniowie wklejają do zeszytu.	
9.	<p>G slajd - pytanie kluczowe: <i>“Jak warunki naturalne wpływają na gospodarkę Japonii? Uzasadnij swoją odpowiedź”</i> wykorzystuje rutynę: POMYŚL...PRZEDYSKUTUJ... PODZIEL SIĘ...</p> <p>Nauczyciel zapisuje na arkuszu wnioski uczniów. Pyta uczniów, czy w grupie istniały różnice zdań, czy dało się wypracować wspólne stanowisko?</p>	<p>Krok 1: uczeń zastanawia się, zapisuje swój wniosek (indywidualnie)</p> <p>Krok 2: przedstawiają swoje wnioski w grupie; jeśli się da - ustalają wspólne stanowisko</p> <p>Krok 3: dzielą się na forum klasy</p>	<p>2 min</p> <p>2 min</p> <p>3 min</p>
10.	<p>G Pyta uczniów: Jakie wnioski płyną z waszych propozycji? Jeśli tak, jak on ma brzmieć, jeśli nie - jak odpowiemy na postawione pytanie</p> <p>Nauczyciel kończy tę część informacją, że <i>“Na początku XX w. Japonia była krajem rolniczym ze słabo rozwiniętym przemysłem. Gospodarka zaczyna się dynamicznie rozwijać po II wojnie światowej.”</i></p>	Podają propozycje wniosku, ustalamy wspólne zdanie lub zapisujemy różne warianty odpowiedzi na pytanie <i>“Jak warunki naturalne wpływają na gospodarkę Japonii?”</i> zapisują wniosek (wnioski) w zeszycie	3 min
11.	<p>H slajd - zdjęcie Hiroszimy po ataku nuklearnym.</p> <p>Pytania: Co widzisz na przedstawionym zdjęciu? Jakie emocje wywołuje obraz?</p>	<p>zapisują swoje myśli w zeszycie</p> <p>Losowo wybrani uczniowie odczytują.</p>	<p>2 min</p> <p>1 min</p>
12.	<p>H slajd - pytanie kluczowe: <i>“Jaka decyzja polityczna lub działanie wojenne mogły doprowadzić do takiej zagłady?”</i></p> <p>Żeby odpowiedzieć na to pytanie, powinniśmy poznać udział Japonii w II wojnie światowej.</p>	słuchają	
13.	<p>H slajd z zadaniami dla grup</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia: Każda grupa ma przeczytać tekst, przedyskutować rolę Japonii w wybranym wydarzeniu i zapisać wniosek (jedno hasło) podkreślające pozycję Japonii w danym momencie (podręcznik str. 35-37)</p> <p>Grupa 1 - Pakt trzech</p> <p>Grupa 2 - Pearl Harbor</p> <p>Grupa 3 - Midway - burza nad Pacyfikiem</p> <p>Grupa 4 - Desant na Okinawie</p> <p>Grupa 5 - Bitwa o Guadalcanal</p> <p>wykorzystuje rutynę:</p>	<p>praca w grupach</p> <p>czytają tekst, dzielą się między sobą refleksją, ustalają wspólną odpowiedź, zapisują wniosek na karteczce</p>	10 min

	POMYŚL...PRZEDYSKUTUJ... WYCIĄGNIJ WNIOSEK...		
14.	H zachęca uczniów do prezentacji wniosków. Czuwa nad chronologią ułożenia kartek.	Karteczki przyklejają na arkusz papieru... w trakcie opowieści układają je chronologicznie.	3 min
15.	H podsumowuje, prezentuje slajdy (bomby, podpisanie aktu kapitulacji): w trakcie II wojny światowej Japonia była głównym agresorem na Dalekim Wschodzie. Wyjaśnia uczniom przyczyny ataku nuklearnego na Japonię. Zachęca uczniów do refleksji na ten temat Przedstawia datę i okoliczności definitywnego zakończenia II wojny światowej.	słuchają Zapisują w zeszyte swoją refleksję Losowo wybrane osoby lub ochotnicy odczytują swoje refleksje. Zapisują datę zakończenia II wojny światowej.	2 min 2 min 2 min
16.	G slajd - pytanie: "Jakie czynniki pozwoliły Japonii podnieść się ze zniszczeń wojennych?" Podaje instrukcję do pracy w grupach: Na podstawie tekstu z podręcznika str. 31, wypiszcie czynniki, które umożliwiły Japonii rozwój gospodarczy. Zapiszcie je na kartce - jeden czynnik - jedna karteczka.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • czytają tekst, dyskutują o czynnikach, wspólnie ustalają ich listę, zapisują na karteczkach 	5 min
17.	G zachęca do prezentacji	z każdej grupy jedna osoba prezentuje jeden czynnik i przykleja go na arkusz	2 min
18.	G slajd - prezentuje zadania dla grup Grupy otrzymują instrukcje do pracy: Korzystając z Internetu wyszukajcie informacje, zapiszcie na kolorowych karteczkach. <i>Grupa 1: Cechy przemysłu high- tech (co oznacza high- tech , cechy przemysłu high- tech, najważniejsze gałęzie)</i> <i>Grupa 2: Ośrodki przemysłu high- tech w Japonii (warunki lokalizacji, wskaż na mapie, jakie gałęzie przemysłu się rozwijają)</i> <i>Grupa 3: Komunikacja Japonii (cechy komunikacji, najlepiej rozwinięte środki transportu, co to jest Shinkansen)</i> <i>Grupa 4: Rolnictwo Japonii (cechy rolnictwa, główne uprawy, co to jest marikultura)</i> <i>Grupa 5: Znane japońskie marki (wyszukaj nazwy znanych na świecie marek, jakich gałęzi przemysłu dotyczą, dlaczego są cenione na świecie)</i>	praca w grupach Korzystając z Internetu wyszukują potrzebne informacje, zapisują na kolorowych karteczkach.	10 min

19.	G zaprasza uczniów do prezentacji efektów wspólnej pracy	wybrane osoby z poszczególnych grup prezentują informacje; przyklejają je na arkusz papieru	10 min (2 min na grupę)
20.	H zachęca uczniów, aby podeszli do wypełnianych w trakcie lekcji arkuszy i przeczytali zaprezentowane tam informacje i wnioski	chodzą po klasie, czytają notatki na arkuszach	3 min

8. Sposób podsumowania lekcji

G - slajd z kryteriami sukcesu

Uczniowie przypominają sobie kryteria podane na początku lekcji a następnie dzielą się na forum, które są już przez nich osiągnięte, a w których nie czują się pewnie.

9. Treść zadania domowego (jeśli jest planowane)

nie ma

10. Jakie strategie, metody sprzyjające rozwijaniu kompetencji proinnowacyjnych wykorzystałam/wykorzystałem?

- rutyny myślenia: WIDZĘ...MYŚLĘ...ZASTANAWIAM SIĘ...
 - POMYŚL...PRZEDYSKUTUJ... PODZIEL SIĘ...
 - POMYŚL... PRZEDYSKUTUJ... WYCIĄGNIJ WNIOSEK...
- praca w grupach, współpraca
- pytania kluczowe